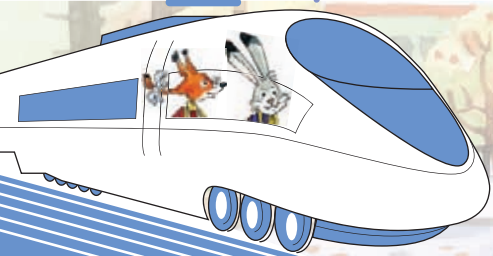


# Путешествие в мир русского языка







# Звúки и бúквы. Слог. Перенóс по слогáм

1 ➤ Рассмотрí рисунок. Прочитáй рассказ.



Закóнчилось лéто. Наступíл **пёрвый** шкóльный день. **Ребáта собрались** в шкóле. Тепéрь онí второклáссники. Все рассказывают друг дрúгу о том, где побывáли и как отдыхáли. Дáрья **покáзывает** Яне альбóм с наклéйками. Илья **расскáзывает** Юле, где живúт его бáбушка и дéдушка. А Лёня дáёт Вáне монéтку-**сувенёр** из другóй **стрaны**.

Как интерéсно рассказáть о себé и знáть друг о дрúге!

А как ты отды́хал(а) на лётних кани́кулах?  
Скуча́л ли ты по шко́ле?  
Как зову́т твою́ учи́тельницу?

**Прочита́й** вы́деленные слова́. **Произнеси́** в слова́х пе́рвые зву́ки. **Выпиши** на отде́льную стро́чку слова́, кото́рые начина́ются на одну́ и ту же бу́кву.

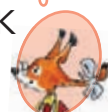


*Ребѐта, рассказывае́т, ...*

### Вспомни

Мы произно́сим и слы́шим **зву́ки**. Ка́ждый звук запы́сывается своим значко́м — бу́квой.

**Бу́квы** мы пи́шем и чита́ем.



**2 Прочита́й** зага́дки. **Запиши́** слова-отга́дки.

Не куст, а с листочка́ми.  
Не рубашка́, а сшита́.  
Не челове́к, а рассказывае́т.



**к**

**к**

**н**

**и**

**г**

**а**

Чёрный Ива́шка — деревя́нная руба́шка.  
Где но́сом проведѐт, там че́рточку оста́вит.



**а**

**а**

**д**

**ш**

Разноцвѐтные сестри́чки  
Заскуча́ли без води́чки.

**к**

**р**

**с**





Что ты записываешь — буквы или звуки?  
 Что ты произносишь — звуки или буквы?  
 Сколько звуков и букв в словах-отгадках?

### Запомни

Звуки, которые произносятся только голосом, — это **гласные** звуки.

Звуки, которые произносятся при помощи голоса и шума или только шума, — это **согласные** звуки.

В русском языке шесть ударных гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Им соответствуют десять гласных букв: **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и**.

Гласные я[йа], ё[йо], ю[йу], е[йэ] обозначают два звука:



в начале слова	после гласных	после мягкого и твёрдого знака
яхта — [йá]хта	маяк — ма[йá]к	пéрья — пёр[йа]
ёж — [йó]ж	поёт — по[йó]т	пьёт — п[йó]т
ель — [йэ]ль	поёл — по[йэ]л	съел — с[йэ]л
юла — [йу]ла	пою — по[йу]	лью — л[йу]

После согласных буквы я, ё, е, ю обозначают мягкость согласного: *Лéна* [л'е], *бéлка* [б'э], *мёд* [м'о].

Буква **и** тоже обозначает мягкость согласного: *пил* [п'и], *вёлка* [в'и].

3 Произнеси слова медленно. Подчеркни слова, в которых выделенные буквы я, ё, е, ю обозначают два звука.

Яблоня, мел, тюлень, ежевика, ягода, ёлка, мёд, зебра, еду, поехал, пью, съем, мята, юг.



4 **ВЫПИШИ** из текста упражнения 1 имена детей. **Скажи**, в каких именах буквы я, ё, ю, е обозначают два звука, а в каких один звук.

5 **ВЫБЕРИ** нужное слово в конце каждого предложения и **ПОДЧЕРКНИ** его. В этом слове количество гласных и согласных букв одинаковое.


1. В нашем классе идёт урок (пения, чтения, письма).

2. Мы читаем сказку про маленького (щенка, котёнка, утёнка).

3. Сначала он был некрасивым, а потом превратился в прекрасного (лебедя, принца, журавля).

**Запиши** предложения полностью.

 *В нашем классе начался урок чтения.*

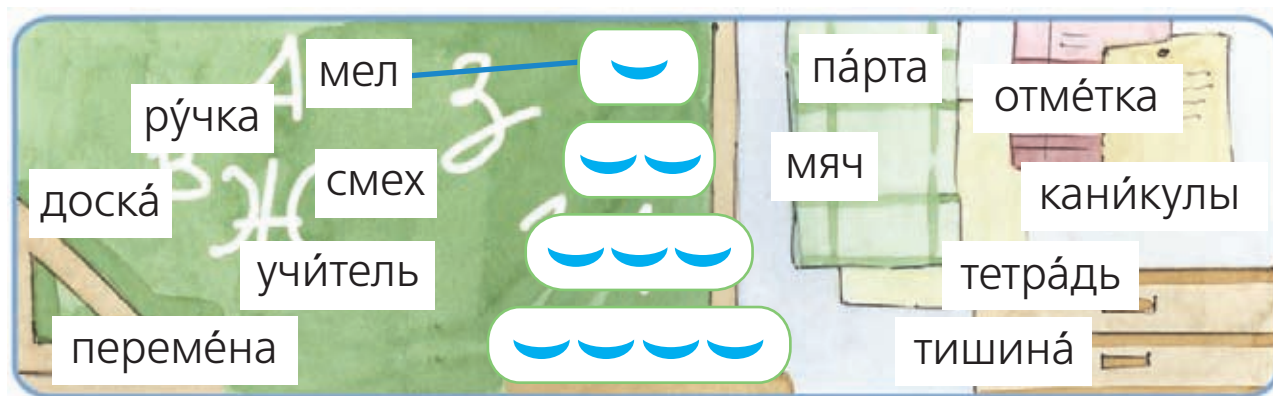
 Сколько слогов в каждом подчёркнутом слове? Как это можно узнать, не деля слово на слоги?

### Вспомни

Слова состоят из слогов. **Слог** — это часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов.



6 **ПРОЧИТАЙ** слова. **СОЕДИНИ** каждое слово с его схемой.



Words in boxes:

- мел
- ручка
- доска
- смех
- учитель
- перемена
- парта
- мяч
- отметка
- канікулы
- тетрадь
- тишина

Syllable patterns (white boxes with blue arcs):

- One arc (connected to 'мел')
- Two arcs
- Three arcs
- Four arcs



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ Ско́лько гласных букв и зву́ков в ру́сском язы́ке? **Впиши́** в квадра́тик ну́жную ци́фру.

В ру́сском язы́ке  гласных букв.

В ру́сском язы́ке  гласных зву́ков.

2 ➤ **Напиши́**, ка́кие два зву́ка мо́гут обознача́ть гласные бу́квы. **Приведи́** приме́ры.



**я** — [йа], я́блоко

я — \_\_\_\_\_

е — \_\_\_\_\_

ё — \_\_\_\_\_

ю — \_\_\_\_\_

3 ➤ **Закони́** предложе́ние. **Выбери́** пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. **Подчеркни́** бу́кву **А** и́ли **Б**.

Зву́ки, кото́рые произно́сятся то́лько го́лосом, — это...

**А.** со́гласные зву́ки.

**Б.** гласные зву́ки.

4 ➤ **Закони́** предложе́ние. **Подчеркни́** бу́кву **А**, **Б**, **В** и́ли **Г**.

Ско́лько в сло́ве гласных...

**А.** сто́лько и со́гласных.

**Б.** сто́лько и сло́гов.

**В.** сто́лько и зву́ков.

**Г.** сто́лько и букв.

5 ➤ **Прочита́й** слова́. В пе́рвый сто́лбик **запиши́** слова́, где бу́квы **я**, **ё**, **е**, **ю** обознача́ют два зву́ка, во второ́й — о́дин звук и показыва́ют мя́гкость со́гласного.



яблоко [йа] мёд [’о]

Лёд, выюга, ель, пёсня, поёт, польёт, сел, съел.

**6 Прочитай** предложения. **Выбери** нужное слово и **поставь** его вместо схемы. **Спиши** предложения.

Зазвенёл  на первый урок.

**СЛОВАРИК:** звонóк, звонóчек, буди́льник, колоко́льчик.




Зазвенёл звонóк на пёрвый урóк.

1. Анна достаёт из портфёля .

**СЛОВАРИК:** пенáл, тетра́ди, флома́стеры, альбóм, ко́шку.

2. А Боря  принести́ домашнюю рабóту.

**СЛОВАРИК:** забы́л, напо́мнил, мог.

3. Учи́тельница попроси́т Бóрю принести́ домашнюю рабóту .

**СЛОВАРИК:** ве́чером, днём, за́втра.



**Подчеркни** в ка́ждом предложении́ о́дно сло́во, в кото́ром ко́личество гласных и со́гласных букв одина́ковое.

**7 Прочитай** слова́. **Соедини́** слова́, в кото́рых за́менили о́дну́ бу́кву и́ли перестави́ли бу́квы.

доска́

ка́рта

ту́чка

голова́

голоса́

сел

лес

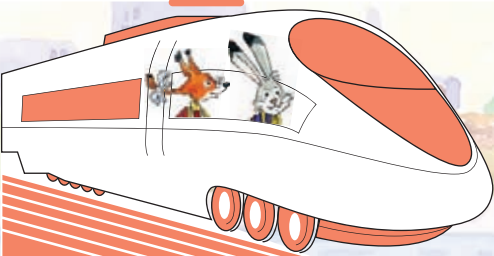
до́чка

па́рта

ру́чка







# Ударение. Алфавит

1 **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Второклассники приехали на экскурсию в Москву.  
Москва — главный город России. Москва — столица страны.

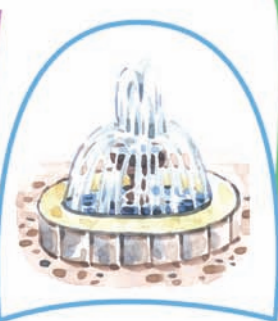
Посмотреть на столицу России приехал весь класс!  
Быстро едет автобус по Москве.  
Какой большой красивый город!

Расскажи, на какие экскурсии ходил(а) ты.  
Что тебе запомнилось больше всего?  
Какие места в Москве ты знаешь?

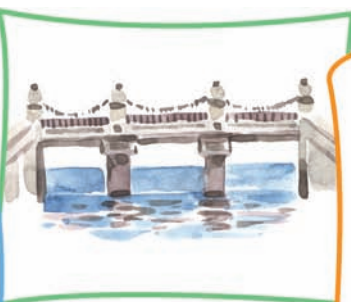
Назови то, что встрети́лось ребя́там в пу́ти.



ба́шня



фонтáн



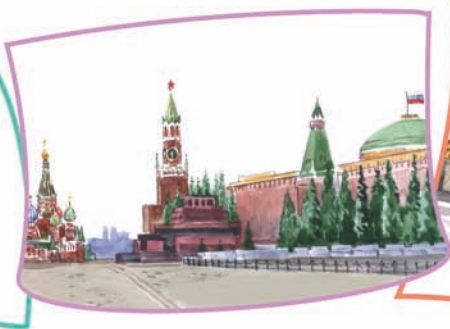
мо́ст



воро́та



па́мятник



пло́щадь



ци́рк



собо́р

### Вспóмни

Когда́ мы произно́сим сло́во, мы си́лой го́лоса выделя́ем оди́н из его́ слого́в.

Выделéние го́лосом одно́го из слого́в в сло́ве — это **ударéние**. Слог, кото́рый выделя́ется го́лосом, — это **уда́рный слог**. В сло́ве оди́н уда́рный слог.

Гла́сный звук в нём называ́ется уда́рным.

Слог, кото́рый не выделя́ется го́лосом, — это **безуда́рный слог**. Гла́сный в нём называ́ется безуда́рным.

Ударéние мо́жет па́дать на любо́й слог.



Спиши́ слова́ под рисунками. Раздели́ на сло́ги.



Ба́шня, фонтáн, ...





Как называется слог, который выделяется голо-  
сом?

Сколько всегда ударных слогов в одном слове?

## 2 Прочитай рассказ.

Как **красив** древний **Кремль**! С Красной площади **хорошо** видна Спасская башня. На башне есть большие **часы**. Это Кремлёвские **куранты**. Недалеко от башни стоит **очень** красивый собор. Все его **куполы** и **стены** украшены узорами.

В Кремле много старинных соборов. Блещат на **солнце** их **золотые** куполы! Самый **высокий купол** — у колокольни Ивана Великого. С этой башни в старину был виден весь **город**. Защитники Москвы **могли** вовремя заметить врага, **зазвонить** в колокола и закрыть ворота города-крепости. В Кремле мы можем увидеть огромную Царь-пушку и Царь-колокол. Эти **великаны** — украшение древнего Кремля.





**Запиши** выделенные слова и **раздели** их на слоги. **Поставь** ударение в каждом слове.



краси́в

Кремль

хорошо́, ...

⚡ Если в слове всего́ один слог, знак ударения не ставится, так как слог всегда́ ударный.

### Вспомни

В русском алфавите 33 буквы, которые идут друг за другом в одном и том же порядке.

У каждой буквы есть своё место и название.



3 **Помоги** ребятам составить план экскурсии.

**Соедини** названия известных мест Москвы с пунктами плана в алфавитном порядке и **спиши** их.

Воробьёвы горы

Останкинская башня

Большой театр

1

2

3

4

5

6

зоопарк

Александровский сад

Третьяковская галерея

### Вспомни

Страны, города и улицы — это **именá собствен-ные**. Именами собственными могут быть известные места и исторические здания в городе.

Все именá собственные пишутся с большой буквы.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Отвѣть** на вопро́с. **Подчеркни́** пра́вильный отве́т.

Како́й звук всегда́ нахо́дится под ударе́нием?

**А.** гла́сный звук.

**Б.** согласо́нный звук.

**В.** иногда́ гла́сный звук, а иногда́ согласо́нный звук.

2 ➤ **Зако́нчи** предложе́ние. **Выбери** пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. **Подчеркни́** бу́кву **А**, **Б** и́ли **В**.

Ру́сский алфави́т — это...

**А.** 23 бу́квы, кото́рые всегда́ иду́т друг за дру́гом в однё́м и том же по́рядке.

**Б.** 33 бу́квы, кото́рые всегда́ иду́т друг за дру́гом в однё́м и том же по́рядке.

**В.** 33 бу́квы, кото́рые мо́гут идти́ друг за дру́гом в ра́зном по́рядке.

3 ➤ **Впи́ши** назва́ния моско́вских у́лиц, пе́рвые бу́квы кото́рых сто́ят в алфави́те пе́ред бу́квой *м*.

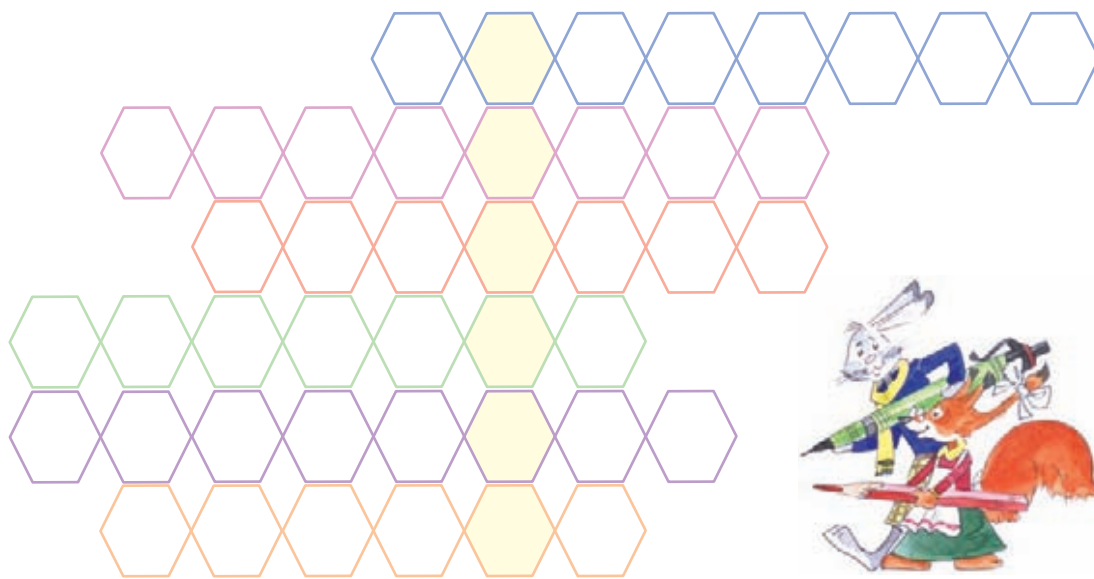
Зна́менка, Покло́нная, Донска́я, Лесна́я, Петро́вка, Ду́рова, Ключева́я, Орды́нка, Аму́рская, Тверска́я, Волхо́нка, Ильи́нка, Кры́мская, Шко́льная, Наго́рная.

 *Зна́менка, Донска́я, ...*

Среди́ назва́ний **вы́бери** слова́, ударе́ние в кото́рых не па́дает на пе́рвый слог, и **подчеркни́** их.

 *Зна́менка, Донска́я, ...*

**Запиши** подчеркнутые названия в клетки кроссворда в алфавитном порядке и **узнай** название реки, которая протекает в Москве.



4 **Прочитай** русскую пословицу. Как ты её понимаешь?

В гостях хорошо, а дома лучше.

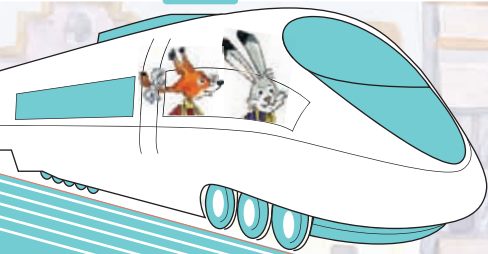
**Прочитай** пословицу ещё раз. **Повтори** её, не глядя в учебник. **Запиши** по памяти. **Проверь** по учебнику, правильно ли ты записал.

5 **Прочитай** слова. **Расставь** ударение в словах. **Вьпиши** слова, в которых ударные слоги — вторые по счёту.

Метро, сквер, бассейн, музей, стадион, кафе, аптека, магазин.

 **Составь** два предложения с любыми словами и **запиши** их.





## Согласные звуки. Мягкий знак в словах

1 ▶ **Посмотри**, какие весёлые человечки стоят в витрине магазина игрушек!



**Скажи**, где записаны звуки, а где буквы. **Объясни**, почему ты так думаешь.

**Назови** гласные буквы сначала на одной руке человечка, а потом на другой руке. Какие звуки они обозначают? Перед какими гласными согласные произносятся твёрдо, а перед какими — мягко?

**Назови** согласные звуки сначала на одной ноге человечка, а потом на другой ноге. Какие согласные произносятся звонко, а какие — глухо?

**Назови** непарные согласные звуки. Какие звонкие? Какие глухие?

## Вспомни

Гласные буквы **а, о, у, э, ы** — показатели твёрдости согласных: [м]а, [т]ы. *Ма́рка, ты́ква.*

Гласные буквы **я, ё, ю, е, и** — показатели мягкости согласных: [м']я, [в']е. *Мяч, весна́.*

Мягкость согласных в конце слова и в середине перед согласными обозначает мягкий знак.

*Ка́русель, ко́льцо, оле́нь, ко́нь.*



## Вспомни

Согласные звуки бывают **звонкие** и **глухие**.

Парные звонкие и глухие согласные звуки:

[б] — [п]    [в] — [ф]    [г] — [к]    [д] — [т]    [з] — [с]  
[б'] — [п']    [в'] — [ф']    [г'] — [к']    [д'] — [т']    [з'] — [с']  
[ж] — [ш]

Непарные звонкие согласные звуки:

[й], [л] — [л'], [м] — [м'], [н] — [н'], [р] — [р'].

Непарные глухие согласные звуки:

[х] — [х'], [ц], [ч], [щ].

Согласные звуки [ж], [ш], [ц] — непарные твёрдые.

Согласные звуки [ч], [щ], [й] — непарные мягкие.



## 2 Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.

Лёня и Сónia часто приходят в магазин игрушек. Как здесь интересно! Мигают фарами разные машины. Поют песенки красивые куклы. Ходят смешные роботы. Жужжат самолёты и вертолёты. Тикают весёлые часы. Громко гудят маленькие паровозики. Качаются на воде большие пароходы. Быстро крутится деревянная мель-



ница. Рядом с ней на лужайке пасутся кони и барашки, гуляют разноцветные петухи и куры.

Какие игрушки увидели в магазине Лёня и Сônia? Дети выбрали себе игрушки. А что выберешь ты? Расскажи о своей любимой игрушке.

**Найди** в тексте слова — названия игрушек.

**Выбери** три любимые игрушки. **Запиши** их названия.

Если в словах есть твёрдые согласные, **подчеркни** их одной чертой. Если в словах есть мягкие согласные, **подчеркни** их двумя чертами.



Куклы, мельница, ...



**Посмотри** на гласные буквы, которые идут после согласных. Есть ли в словах согласные, твёрдость



и мягкость кото́рых не определяется по гласной букве? **Назови́** эти со́гласные.

**Выбери** три дру́гие игру́шки. **Запиши́** назва́ния.

**Подчеркни́** звонкие со́гласные одной чертой, глухие со́гласные — двумя чертами.



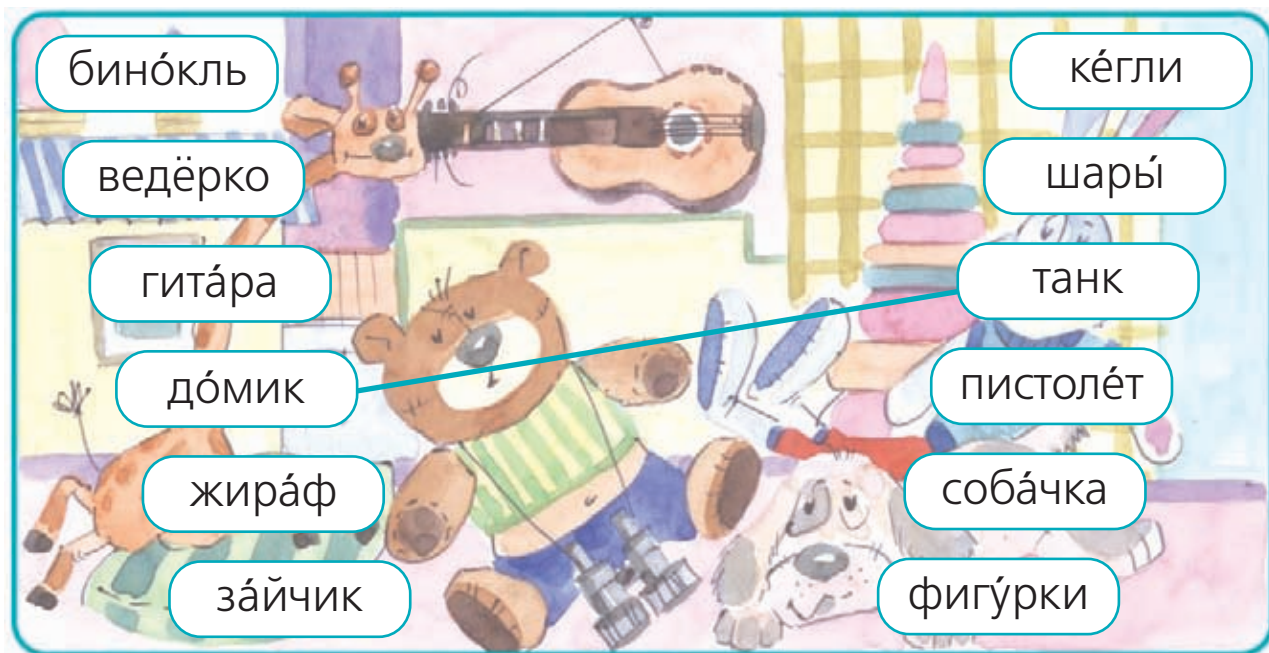
Маши́ны, ...

3 Какие игру́шки есть у тебя́ до́ма? **Напиши́** назва́ния трёх сво́их любя́мых игру́шек.

**Подчеркни́** в слова́х па́рные со́гласные одной чертой, а непáрные — двумя чертами.

Есть ли среди́ этих слов сло́во с мягким зна́ком?

4 **Прочита́й** па́ры слов. **Произнеси́** пе́рвые зву́ки в слова́х. **Соедини́** слова́, кото́рые начина́ются с па́рных со́гласных зву́ков.



**Впиши** па́ры слов, **подчеркни́** нача́льные па́рные со́гласные.

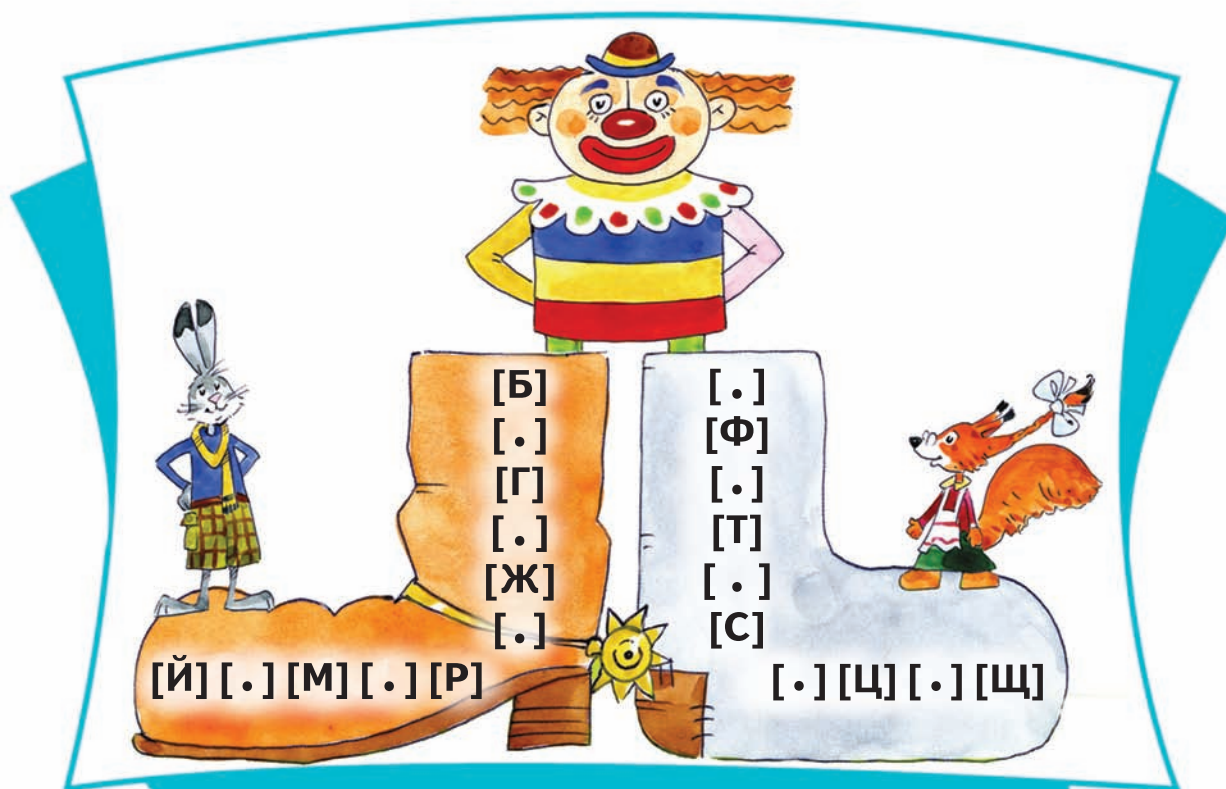


Жи́раф — ша́ры гита́ра — ке́гли, ...



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Укрась человечка в витрине магазина. Поставь вместо точек согласные звуки.



2 Прочитай предложения. Добавь в предложения слова, в которых есть звонкие парные согласные звуки.

1. На день рождения Катя сама выбирает в магазине \_\_\_\_\_ (мяч, подарки, часы).

2. Она уже выбрала большую \_\_\_\_\_ (куклу, лотó, мозаику).

3. Теперь Катя выбирает себе \_\_\_\_\_ (коньки, шкатулку, браслет).

4. А папа подарит Кате красивые \_\_\_\_\_ (бусы, санки, ласты)!

**Запиши** предложения полностью.



На день рождения Кáтя самá выбираёт в магазí-не подáрки.



3 **Разгадай** кроссворд и **узнай** назвáние старíнной игрúшки. Для éтого сначала **впиши** назвáния игр и игрúшек, в котóрых есть глухíе пáрные соглáсные звúки.



Лóдка, неваля́шка, ...

Лóдка, неваля́шка, кроке́т, гном, сово́к, авто́бус, юла́, лоша́дка, бараба́н, мячик, звоно́к, ша́шки, ведро́.

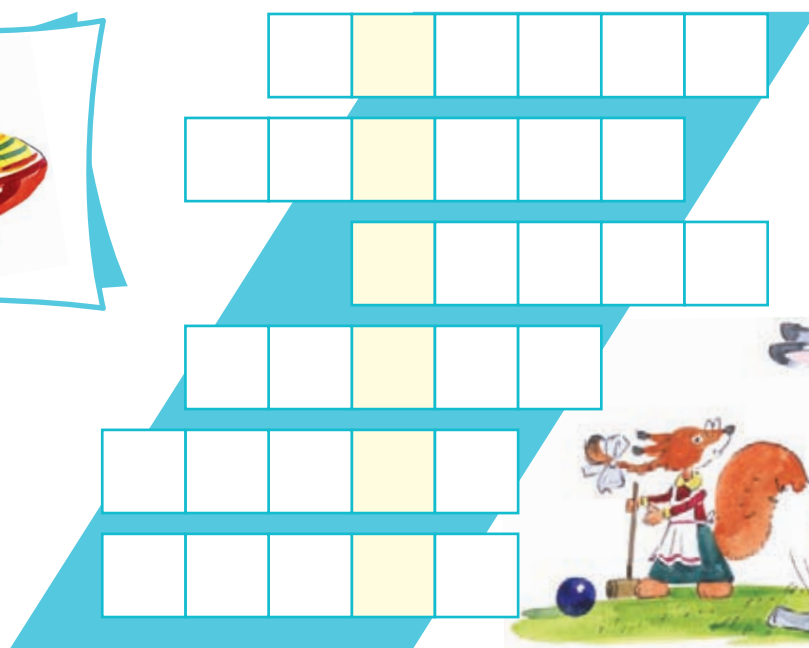
Среди́ éтих назвáний **выбери** слова́, котóрые состоя́т из двух слого́в. **Подчеркни́** их.

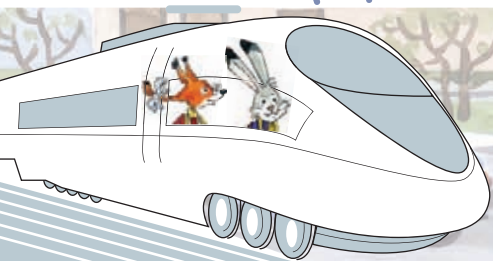


Лóдка, неваля́шка, ...

**Запиши** подчёркнутые назвáния в кле́тки кроссворда в алфави́тном поря́дке.

**Прочитай** назвáние старíнной игрúшки.





## Перенос слов

- 1 Прочитай объявление, которое Вáня и Тáня уви-  
дели около своего дóма.



Прочитай по слогам слова, которые не помести-  
лись на одной стрóчке и их перенесли на другóую.

### Вспóмни

Слова перенóсят по слогам.



Выпиши слова, которые перенесены с одной строки  
на другóую. Раздели их чёрточками для перенóса.



В пар-ке, ...



## Вспомни

Слова из одного слова по частям не переносятся. Они полностью остаются на строчке или полностью переносятся на другую строчку.



### 2 Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.

В **воскресенье** Вáня, Тáня, пáпа и мáма едут слýшать духовой оркестр. Дорóга до пáрка Искýсств из Серéбряного Бóра совсём неблизкая. Но Тáня и Вáня рады. Они любят путешествовать по гóроду. Вот к пристани Серéбряный Бор подходит **мáленький** речной **трамвáй**. На нём ребята поплывут по Москвё-реке. Как красивы её берегá! Скорó станция метрó «Деловой центр». Подзёмный **пóезд** повезёт ребят до станции «Парк культуры». Около **метрó** нýжно сесть в **троллéйбус**. Он едет по úлице Крымский Вал. От неё совсём недалекó до пáрка. Вот и парк Искýсств. **Скóлько** людей пришлó послушать оркестр!



Куда семья отпра́вилась в воскресе́нье?  
А ты слы́шал(а) игру́ духово́го оркэ́стра?  
На каки́х ви́дах тра́нспорта э́хали ребята́?

**Найди́** среди́ вы́деленных слов назва́ния ви́дов го-  
родско́го тра́нспорта. **Спиши́** то́лько те ви́ды тра́нс-  
порта, кото́рые состоя́т из двух сло́гов. **Раздели́** э́ти  
слова́ для перенóса.



*Трам-ва́й, ...*

Како́й вид тра́нспорта оста́лось вы́писать из те́кс-  
та? Ско́лько сло́гов в э́том сло́ве? **Спиши́** сло́во.  
Как его́ мо́жно раздели́ть на сло́ги?

### Вспóмни

Бу́ква **й** при перенóсе сло́ва всегда́ остаётся на  
стро́чке вме́сте со сло́гом. Её́ нельзя́ переноси́ть  
на друго́ую стро́чку.

*Приезжа́й-те, тролле́й-бус.*

При перенóсе одина́ковых (двойны́х) согла́сных  
в сло́ве одна́ буква остаётся на одной стро́чке,  
а друго́я переноси́тся на друго́ую стро́чку.

*Ал-ле́я, искúс-ство, трол-ле́йбус.*



**Выпиши** из расска́за остальные́ вы́деленные сло-  
ва. **Раздели́** э́ти слова́ для перенóса на сло́ги везде́,  
где мо́жно.

**Выпиши** из те́кста ещё́ три любы́х сло́ва из трёх  
сло́гов и **раздели́** их для перенóса.

## Вспомни

Буква **ь** при переносе слова всегда остаётся на строчке вместе со словом. Её нельзя переносить на другую строчку.

*Рель-сы, седь-мой, коль-цо.*



**ВЫпиши** из текста названия пристани, станций метро, улицы и парка. Из скольких слов состоят эти названия? **Раздели** для переноса каждое слово в каждом названии везде, где можно.



*Се-рёб-ря-ный Бор, ...*

## 3 Прочитай слова.

Автобус, лифт, эскалатор, такси, грузовик, автомобиль, электропоезд, канатная дорога, самолёт.

**Какие** слова обозначают городской и пригородный транспорт? **Вставь** слова в предложения.

Ольгу и папу везёт в Москву по железной дороге голубой \_\_\_\_\_. Потом жёлтое \_\_\_\_\_ повезёт их на Воробьёвы горы. Там проходит подвесная \_\_\_\_\_. После катания папа и дочь сядут на большой городской \_\_\_\_\_ и вернутся домой.



Название какого вида транспорта состоит из двух слов?

**Спиши** предложения. **Раздели** для переноса каждое вставленное слово везде, где это возможно.



*Ольгу и папу везёт в Москву по железной дороге голубой элек-тро-по-езд.*



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложение. **Выбери** правильное продолжение к первой части предложения. **Подчеркни** букву **А**, **Б** или **В**.

Слова переносят по...

**А.** строчкам.

**Б.** слогам.

**В.** буквам.



2 ➤ **Закончи** предложение. **Выбери** правильное продолжение к первой части предложения. **Подчеркни** букву **А**, **Б** или **В**.

Буквы **й**, **ь** и одна из одинаковых (двойных) согласных при переносе слова...

**А.** всегда переносятся на другую строчку отдельно.

**Б.** могут оставаться на строчке вместе со слогом, а могут переноситься на другую строчку отдельно.

**В.** всегда остаются на строчке вместе со слогом.

3 ➤ **Выбери** нужную часть для каждого предложения. Этой частью будет название городского транспорта, которое правильно разделено для переноса.

Мальчик спешит на (а-втобус, троллей-бус).

Поезжайте на (экспресс-се, поезде).

Илья сел в (вагон, трамвайчик).

На станции стоят (автобусы, трамваи).

**Спиши** предложения. **Раздели** для переноса каждое слово везде, где это возможно.



*Маль-чик спе-шит на трол-лей-бус.*



4 **Прочитай** короткий рассказ о редком виде городского транспорта.

В Москве есть большой Живописный мост. По нему можно проехать на необычном городском транспорте. Это фуникулёр. Его вагоны соединяются канатом. Они плавно едут по рельсам. Фуникулёры есть в Париже, Барселоне, Праге и других городах Европы.



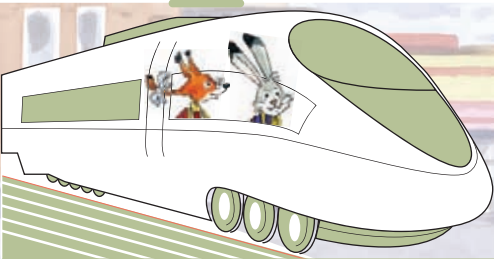
Что такое фуникулёр?

В каких городах есть этот вид транспорта?

**Продолжай** записывать рассказ в «табличке-окóшке». «Окóшко» очень узкое, поэтому переносить слова с одной стрóчки на другóую нóжно чáсто!

В Москвё есть боль-  
шóй Живописный  
мост.





## Написа́ние сочета́ний с шипя́щими

1 ▶ Рассмотрі́ рисунок. Прочита́й рассказ.



Міша и Дáша **живу́т** на **Щу́кинской** у́лице. Напрóтив их дóма нахóдится кирпí**чное** здáние шкóлы. Дéти **ча́сто** хóдят в шкóлу вмéсте. Недалекó от дóма Мі**ши** и Дá**ши** есть **чудéсная** плó**щадь**. Рядом нахóдится перехóд. Дéти хорошó знáют, что не нúжно спеш**ить**, когда́ перехóдишь у́лицу. Ведь по ней бýстро м**ча́**тся ма**ши́**ны. Когда́ загорíтся зелёный свет светофóра, мóжно на**ча́**ть перехóдить проéзжую **ча**сть. Сна**ча́**ла нúжно посмотре́ть налёво, а потóм напра́во. Міша и Дáша хорошó знáют прáвила дорóжного движе́ния.

Для чего нужен светофор на дороге?  
Как нужно переходить дорогу?  
Почему перед переходом нужно посмотреть налево  
и направо?

**Прочитай** слова с выделенными сочетаниями.

**Спиши** предложения с этими словами. **Подчеркни** сочетания с шипящими.



М<sup>и</sup>ша и Д<sup>а</sup>ша живут на Щукинской улице.

**Вспомни**

**жи—ши** пиши с буквой **и**.

**ча—ща** пиши с буквой **а**.

**чу—щу** пиши с буквой **у**.

**чк—чн** пиши без **мягкого знака**.



**2** **Измени** слова по образцу. **Подчеркни** в парах сочетания с шипящими.



д<sup>е</sup>р<sup>ж</sup>ит — д<sup>е</sup>р<sup>ж</sup>им

к<sup>р</sup>и<sup>ч</sup>ат — к<sup>р</sup>и<sup>ч</sup>у

спеш<sup>и</sup>т — \_\_\_\_\_

молч<sup>а</sup>т — \_\_\_\_\_

дыш<sup>и</sup>т — \_\_\_\_\_

стуч<sup>а</sup>т — \_\_\_\_\_

реш<sup>и</sup>т — \_\_\_\_\_

тащ<sup>а</sup>т — \_\_\_\_\_

смеш<sup>и</sup>т — \_\_\_\_\_

рыч<sup>а</sup>т — \_\_\_\_\_

**3** **Подготовься** к написанию словарного диктанта.

**Подчеркни** сочетания с шипящими.

1. Жить, дружить, служить, кружить.
2. Малыш, ландыш, груша, лыжи.
3. Уч<sup>у</sup>, крич<sup>у</sup>, ч<sup>и</sup>щу, молч<sup>у</sup>, стуч<sup>у</sup>, хоч<sup>у</sup>.
4. Ч<sup>а</sup>шка, ч<sup>а</sup>йник, т<sup>у</sup>ча, ч<sup>а</sup>йка, свеч<sup>а</sup>.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Прочитай группы слов.

Вставь в сочетания с шипящими нужные буквы.

Ш\_\_ны, спеш\_\_ли, рассмеш\_\_ли.

Гоноч\_\_ый, то́ч\_\_ый, конёч\_\_ый.

Ч\_\_сто, снач\_\_ла, закрич\_\_л.

Улоч\_\_а, за переу́лоч\_\_ом, ко́ч\_\_а.

Ж\_\_ли, ж\_\_знь, ож\_\_дал.

Ч\_\_до, ч\_\_дёрный, хоч\_\_.

2 Прочитай предложения и закончи их. Выбери подходящее по смыслу слово для каждого предложения. Это слово состоит из трёх слогов.

1. Каждый день по улице \_\_\_\_\_ (Цвето́ч\_\_ой, Ж\_\_вописной, Кач\_\_ловской) проезжают ты́сячи маш\_\_н.



2. Млáдшие Мáш\_\_\_\_ны сёстры Тáнеч\_\_\_\_а и Áнеч\_\_\_\_а рисуют \_\_\_\_\_ (крáсоч\_\_\_\_ый, ры́ж\_\_\_\_й, игрушеч\_\_\_\_ый) светофо́р.

3. Вме́сте с воспитáтельницей Áнной Никíтич\_\_\_\_ой малыш\_\_\_\_ идúт чéрез доро́гу на дéтскую \_\_\_\_\_ (площ\_\_\_\_дку, плóщ\_\_\_\_дь, скамéеч\_\_\_\_у).

**Спиши́** предложéния. **Подчеркни́** в них все сочетáния с шипя́щими.



*Ка́ждый день по у́лице Цветóчной проезжа́ют ты́сячи ма́шин.*

3 **Проговори́** скороговóрки, **запиши́** их по па́мяти. **Подчеркни́** сочетáния с шипя́щими.

Змея́ шипи́т, жук жу́жит.

Игру́шечные маши́ны шу́ршали шипáми на ши́нах.

4 **Допиши́** стишки́-запомина́лки и **вы́учи** их.

**Жи—ши, жи—ши**

с бۇ́квой **и** всегда́ пиши́:  
мы́ш\_\_\_\_, ёж\_\_\_\_ки, морж\_\_\_\_,  
лы́ж\_\_\_\_, лу́ж\_\_\_\_, камыш\_\_\_\_.

Сочетáния **чу—щу**

пи́шем то́лько с бۇ́квой **у**:  
ч\_\_\_\_до, щ\_\_\_\_ка, я молч\_\_\_\_,  
полеч\_\_\_\_, уч\_\_\_\_, крич\_\_\_\_.

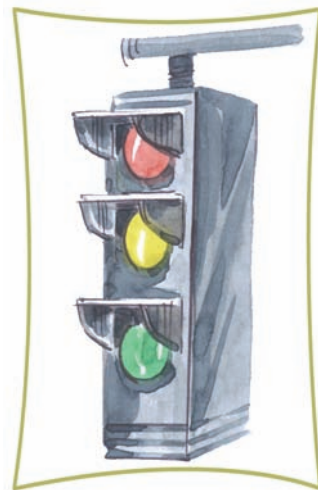
5 **Прочитай́** стихотворéние И. Лешкéвича. **Подчеркни́** сочетáния с шипя́щими.

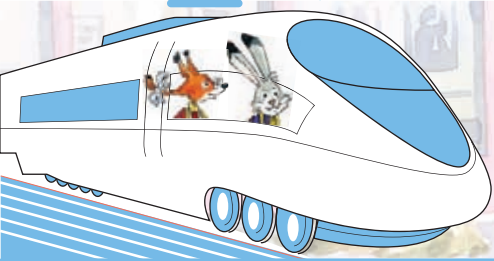
Перейти́ чéрез доро́гу  
Вам на у́лице всегда́  
И подска́жут, и помо́гут  
Говоря́щие цветá.

**Кра́сный цвет** вам ска́жет «Нет!»  
Сдéржанно и стрóго.

**Жёлтый цвет** даё́т сове́т  
Подождáть немно́го.

А **зелёный цвет** горит —  
«Проходи́те!» говори́т.





## Больша́я бу́ква в слова́х

1 ▶ **Прочита́й** рассказ ма́льчика о том, как он у́чит-ся и тру́дится.

Меня́ зову́т Петухо́в **Але́ша**. Я живу́ в посёлке **Ли-кино-Дулёво**, недалекó от го́рода Гусь-Хруста́льный. У меня́ в клáссе мно́го друзéй. Э́то Со́ня Петро́ва, Ко́ля Орло́в, Ми́ша Гу́сев, Ка́тя Рю́мина и Ната́ша Со-ловье́ва. На́ша учите́льница Мари́я Его́ровна попро́сила нас написа́ть о том, кем бы мы хоте́ли ста́ть, когда́ вы́растем. Э́то за́дание вы́полнить совсе́м нелегко́! Ведь я хочу́ уме́ть де́лать о́чень мно́гое! Я помога́ю лечи́ть живóтных моему́ де́душке Ива́ну Анато́льевичу. Он — ветерина́р. Вчера́ мы с де́душкой лечи́ли ко́та





**Му́рзика** нашей сосёдки **Нины́ Петро́вны** и щенка́ Рёкса дире́ктора шко́лы Бори́са Ильича́.

По вечера́м моя́ ста́ршая сестра́ Та́ня учи́т меня́ рас-  
пи́сывать краси́выми цвета́ми посу́ду. Та́ня — худо́ж-  
ница, как моя́ ма́ма О́льга Алексее́вна. Они́ вме́сте  
рабо́тают на фа́брике. Ещё́ я был на заво́де, где мой  
па́па Арка́дий Ива́нович выдува́ет из жидкого стекла́  
чуде́сные стекля́нные ва́зы. Мой брат Ро́ма обеща́л на-  
учи́ть меня́ де́лать из стекла́ краси́вые игру́шки. Ро́ма  
то́же стеклоду́в. Но бо́льше всего́ мне нра́вится чита́ть  
про ра́зные страны. Когда́ я выра́сту, то бу́ду мно́го  
путеше́ствовать. Я уви́жу храм **Тадж-Маха́л** в Инди́и,  
го́род **Буэ́нос-Ай́рес** в Аргенти́не и го́ры **Тянь-Ша́нь**  
в А́зии!

Кем хо́чет стать Алёша, когда́ выра́стет?  
О каки́х профе́ссиях ты узна́л(а) из те́кста?  
Кем хо́чешь стать ты, когда́ выра́стешь?

**Прочита́й** в те́ксте вы́деленные имена́ со́бствен-  
ные.

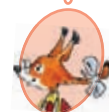
### Вспóмни

Имена́ со́бственные — это:

- имена́, о́чества, фами́лии людей и кли́чки жи-  
вотных;
- назва́ния стран, городо́в, дереве́нь, у́лиц;
- назва́ния рек, озе́р, море́й, гор;
- назва́ния изве́стных мест и зда́ний.

Имена́ со́бственные мо́гут состоя́ть из двух слов и  
запи́сываться с большо́й бу́квы и́ли че́рез че́рточку:


*го́род Санкт-Петербу́рг; о́зеро Иссы́к-Куль.*



**ВЫпиши** из текста предложения с выделенными именами собственными.

**Подчеркни** большие буквы в начале этих слов.

 *Меня зовут Петухов Алёша.*


 **ВЫпиши** из текста все остальные имена собственные. **Подчеркни** большие буквы в начале этих слов.

**Вспомни**

У человека может быть сокращённое и полное имя: *Тóля — Анатóлий, Нáстя — Анастаси́я.*

Взрослого человека сокращённым именем могут называть родственники и друзья.

Некоторые имена не имеют сокращённого имени, например: *Ве́ра, Анто́н, И́горь, Ни́на.*




2 Как станут звать ребят, когда они вырастут?

**Найди** для каждого его полное имя.

Алёша	Никола́й	Со́ня	Екатери́на
Ми́ша	Михаи́л	Ка́тя	Со́фья
Ко́ля	Алексе́й	Ната́ша	Ната́лья

**ВЫпиши** полные имена детей и **раздели** их для переноса везде, где можно.

 *Алек-се́й, ...*

 **Запиши** своё сокращённое имя, если оно у тебя есть. **Запиши** своё полное имя. **Запиши** несколько сокращённых и полных имён своих родственников и знакомых.

## Вспомни

В России взрослого человека принято называть не только по имени, но и по имени и отчеству.

Отчество образуется от имени отца.



3 Прочитай полные имена взрослых. Прочитай сокращённые имена детей — братьев и сестёр. Прочитай в словаре их полные имена. Запиши полные имена и отчества братьев и сестёр на одной и той же строчке.

Отцы:	Борис	Матвей	Глеб	Андрей	Олег
Сыновья:	Рёма	Пётя	Дима	Жёня	Фёдя
Дочери:	Поля	Лёна	Лёра	Саша	Даша

**СЛОВАРИК:** *Дмитрий, Валерия, Евгений, Александра, Фёдор, Дарья, Роман, Пётр, Полина.*

Борис	+	ович	=	Борисович
Борис	+	овна	=	Борисовна
Матвей	+	евич	=	Матвеевич
Матвей	+	евна	=	Матвеевна



*Роман Борисович, Полина Борисовна.  
Пётр Матвеевич, Елена Матвеевна.*



Есть ли общие сокращённые имена у мальчиков и девочек? **Назови.**



*Женя, ...*



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** это предложение. **Выбери** правильные продолжения к первой части предложения. **Подчеркни** нужные буквы **А, Б, В, Г, Д**.

Имена собственные — это...

**А.** имена, отчества, фамилии людей и клички животных.

**Б.** названия цветов, деревьев, фруктов и овощей.

**В.** названия стран, городов, деревень, улиц.

**Г.** названия рек, озёр, морей, гор.

**Д.** названия времён года.

2 ➤ **Прочитай** стихотворение Ирины Токмаковой.



На свете есть котята —  
Касьянка, Том и \_\_\_\_\_.  
И есть у них хозяйка,  
Не помню, как зовут.



Хочешь узнать, как зовут одного из котят и его хозяйку? **Прочитай** слова.

Плут, Катя, тишка, Лída, вéра, Щúкина, бáрсик, Сергеевна, Черныш, борисова, кошка, Юля, Жúкова, маша, Пушóк, Смирно́ва, Миха́йловна, мака́рова, Ва́ля, му́рка, Юрьевна, Ку́зя, Бобро́ва.

В первый столбик **выпиши** только клички котят, которые написаны без ошибок.

Во второй столбик **выпиши** только имена девочек, которые написаны без ошибок.



В трéтий стóлбик **вЫпиши** тóлько фамíлии дéвочек, кóторые напíсаны без ош́ибок.



Плут

Кáтя

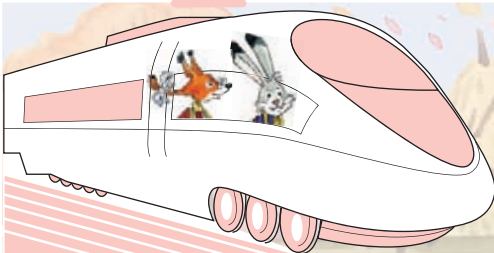
Щúкина

В пёрвом стóлбике **подчеркни́** клíчку котёнка, в кóторой одíн слог. Во вторóм стóлбике **подчеркни́** íмя дéвочки, в кóтором нет пáрных соглáсных. В трéтьем стóлбике **подчеркни́** фамíлию дéвочки, в кóторой нет непáрных соглáсных.

Как зовúт котёнка? **Напиши́** егó клíчку в стихотворéнии. Как зовúт дéвочку? Какáя у неё фамíлия? **Прочитай́.**

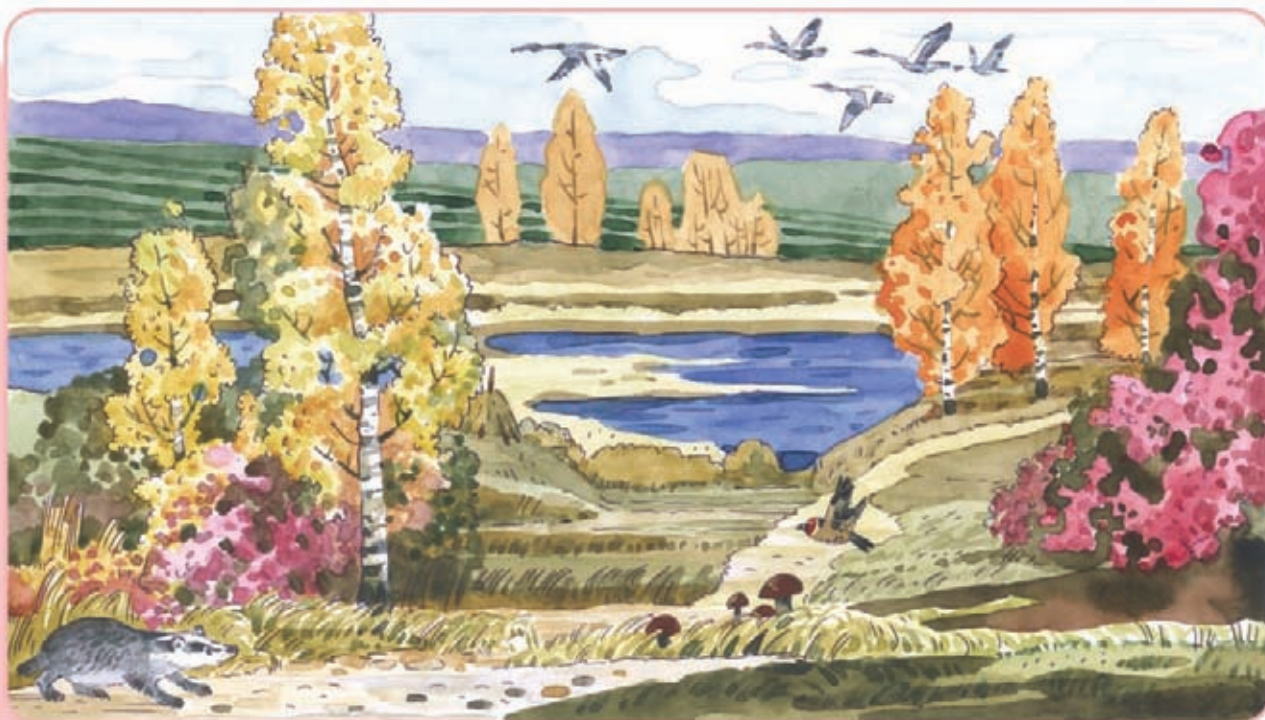
3 **Найди́** все именá сóбственные.





# Речь. Текст. Предложение. Слово

1 **Рассмотри** рисунок. **Ответь** на вопросы.



Какое время года наступило? Объясни, почему ты так думаешь?

Почему раннюю осень называют золотой?

## Вспомни

Наша речь бывает устной и письменной. То, что мы слышим и произносим, называется **устной речью**.

**Письменной речью** называется то, что мы видим написанным и читаем.



2 ➤ **Прочитай**, что написал о золотой осени Николай Сладков.

1. Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. 2. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными<sup>1</sup> и золотыми... 3. Полетели, как птицы, по ветру. 4. Запрыгали, как белки, по сучкам. 5. Понеслись, как куньцы, по земле. 6. Зашумел в лесу золотой дождь.

Любишь ли ты гулять по лесу или парку осенью? Как ты понимаешь предложение «Зашумел в лесу золотой дождь»? Понравилось ли тебе это описание осени?

**Прочитай** предложения, которые тебе понравились.

3 ➤ **Выпиши** из рассказа предложения, отвечающие на вопросы.

1. Сколько времени грелись на солнышке листья?
2. Как полетели листья по ветру?
3. Как срывались и спрыгивали они с веточек?
4. Как неслись они по земле?



1. *Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики.*



<sup>1</sup> *Багряный* (или багровый) — тёмно-красный.





**Прочитай** первое и последнее записанные предложения. Можно ли понять, о чём идёт речь? Сохранился ли текст описания осени?

### Запомни

Несколько связанных по смыслу предложений образуют **текст**. Все предложения в тексте связаны. То, о чём говорится в тексте, называется **темой**.

**Основная** (общая) **мысль** — это самое главное, что хочет нам сообщить автор текста.



4 О чём рассказывает автор текста? Какая тема его рассказа? **Выбери** и **подчеркни** самый точный ответ.

1. Об осени в лесу.
2. О том, что происходит с листьями в осеннем лесу.

5 Какова основная мысль рассказа? Что хочет нам сообщить автор? **Выбери** и **подчеркни** самый точный ответ.

1. Сказать, что лес осенью очень красив.
2. Сказать, что падающие листья умеют превращаться в настоящий золотой дождь.

### Запомни

Основная мысль текста может быть выделена в его названии — заголовке.



6 **Выбери** наиболее подходящий заголовок для рассказа Н. Сладкова и **подчеркни** его.



1. Ќсень в лесу.
2. Золотой дождь.
3. Листья падают.



Слова, которые выбрал для заголовка сам автор, находятся в последнем предложении его рассказа. Совпал ли твой выбор с выбором автора?



Можешь ли ты предложить свой заголовок для этого рассказа?

**ВЫПИШИ** из рассказа последнее предложение.

Какой знак стоит в конце этого предложения?

### Вспомни

В конце предложения ставятся разные знаки.

Если предложение мы произносим спокойно, то на письме в конце ставится **ТОЧКА**.

Если предложение произносится с сильным чувством, в конце ставится **ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗАНАК**.

Если в предложении о чём-то спрашивается, в конце ставится **ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗАНАК**.



7 Сколько всего предложений в рассказе?

**ПРОЧИТАЙ** последнее предложение с сильным чувством. А теперь **ПРОЧИТАЙ** его так, словно ты хочешь о чём-то спросить.

**ЗАПИШИ** предложения с новыми знаками.

8 **ПОСТАВЬ** знаки в конце каждого предложения.

1. Как красиво в осеннем лесу ☐
2. Кто это прыгает с ветки на ветку ☐
3. С деревьев медленно осыпаются листья ☐



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини линиями слова. Прочитай предложения, которые получились.

видят.




Устную речь

произносят.

пишут.

Письменную речь

слышат.



2 Закончи это предложение. Выбери правильное продолжение к первой части предложения. Подчеркни буквы А или Б.

Текст — это...

А. несколько связанных по смыслу предложений.

Б. несколько любых предложений.

3 Ответь на вопрос. Подчеркни правильный ответ.

Что связывает предложения в текст?

А. только общая тема.

Б. только основная мысль.

В. общая тема и основная мысль.



4 Соедини каждое предложение с нужным знаком.

Как тихо в осеннем лесу

Слышишь, как шуршат листья

В лес пришла золотая осень

?

!

.

Спиши предложения и прочитай выразительно.

## 5 Прочитай описание осени.

Как я люблю золотую осень! Вокруг на деревьях жёлтые и красные осенние листья. Они висят на чёрных ветках, как золотые монетки.

Но вот вдруг подул сильный ветер. С берёз и осин полетели листья. Рыжие листья упали на последние осенние грибы.

О чём рассказывает автор? Какая тема его рассказа? **Выбери** и **подчеркни** самый точный ответ.

1. О том, как ветер срывает листья в осеннем лесу.
2. О листьях осенью.

Что хочет передать нам автор? Какова основная мысль рассказа?

**Выбери** и **подчеркни** самый точный ответ.

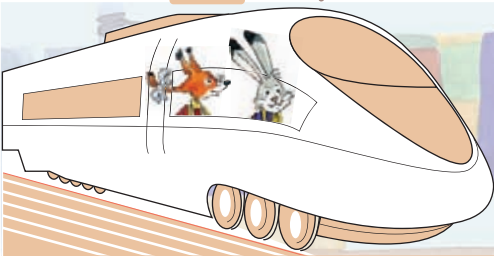
1. Сказать, что, когда заканчивается листопад, в лесу исчезают последние грибы.
2. Сказать, что с деревьев слетели почти все листья.

**Придумай** свой заголовок для рассказа из слов самого последнего предложения.

## 6 Прочитай и выучи стихотворение об осени. Подготовься к письму по памяти.

Следом за летом  
Осень идёт.  
Жёлтые песни  
Ей ветер поёт,  
Красную под ноги  
Стелет листву,  
Белой снежинкой  
Летит в синеву.  
(В. Степанов)





## Части речи. Изменение слов


1 Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



Свѣтит на улице осеннее **солнышко**. Спит на крыльце **кошка Дина**. Во дворе дружно работают **взрослые** и **дѣти**. Нужно приготовить дом и двор к зиме, позаботиться о растениях и животных. **Толя** убирает на огороде сухие **листья**. Его **сестрѣнка Даша** несѣт в теплицу глиняные горшочки с цветами. **Дѣдушка** и **Саша** моют и чистят у теплицы садовые инструмѣнты. **Вилы** и **лопаты** уже лежат в сарае у дома. Вот гудит у дома большой **трактор**. Это **дядя Юра** везѣт душистое сѣно для козы Лужи. Вкусный **корм** будет у животных до самой весны!



Какое время года наступило?  
Как люди готовятся к зиме?  
Какими инструментами работают во дворе взрослые и дети?

 **Прочитай** выделенные слова. **Поставь** к ним вопросы *кто? что?* Какие это части речи?

### Вспомни

**Слова-предметы** — это части речи.

Слова-предметы, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

*Кто? — мальчик Саша, сестра Катя, пёс Дружок.*



Остальные слова-предметы отвечают на вопрос **что?**

*Что? — сад, солнце, кусты, осень, цветы.*

**2 Поставь** вопрос *что делает?* от выделенных слов к другим словам в предложениях.

Какие части речи отвечают на вопросы *что делает? что делают?*

### Вспомни

**Слова-действия** — это части речи.

Слова-действия отвечают на вопросы **что делает? что делают?**



**Выпиши** из текста выделенные слова-предметы вместе со словами-действиями, которые они выполняют, на отдельные строчки.



Сóлнышко свѣтит.  
Кóшка Дíна спит.  
Взрóслые и дѣти рабóтают.

3 ➤ **Найдí** в предложéниях предлóги. Онí стоят пѣред словáми-предмѣтами.

**Вспóмни**

**Предлóги** *в, во, к, на, о, от, из, с, над, под, за, у, по, до* — чáсти нáшей рѣчи.  
Предлóги пíшутся отдѣльно от слов, котóрые идúт за нíми.

*Во двор, к маме, до дóма.*

**Вýпиши** из кáждого прочíтанного предложéния предлóги вмѣсте со словáми-предмѣтами, котóрые стоят за нíми.



*На úлице, на крыльцѣ, во дворѣ, ...*

**Вспóмни**

**Словá-прíзнаки** — это чáсти рѣчи.  
Онí отвѣчáют на вопрóсы **какóй? какáя? какóе? какíе?**

*День (какóй?) тѣплый, осѣнный.  
Ночь (какáя?) тѣплая, осѣнняя.  
Дни (какíе?) тѣплые, осѣнные.*

4 ➤ **Прочита́й** рассказ. **Рассмотрí** рисúнок.

В осѣннем садú ещё óчень мнóго дел! Пáпа копáет ширóкие **грýдки**. Бáбушка и Мáша сажáют в грýдки цветóчные **лúковицы**. Рáнней веснóй расцветúт в садú



яркие **тюльпаны** и **крóкусы**. Подни́мут сво́й голо́вки не́жные бе́лые **нарциссы**.

Расскажи́, что де́лают па́па, ба́бушка и Ма́ша.  
Какие́ цветы́ расцвету́т в саду́ ра́нней весно́й?  
Какие́ весе́нние цветы́ ты зна́ешь?

**Поста́вь** вопро́сы к вы́деленным слова́м.

**Поста́вь** вопро́сы *како́й? како́я? како́е?* или *какие́?* от слов-предме́тов к други́м слова́м в предло́жениях.

**Вы́пиши** из те́кста вы́деленные слова́ вме́сте с их при́знаками. **Поста́вь** вопро́сы от слов-предме́тов к слова́м-при́знакам.



*Грядки (какие́?) ширóкие.*



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини линиями названия частей речи с вопросами, на которые они отвечают.



2 Распредели слова на группы по образцу.

Копает, зелёный, лук, погода, ранний, тёплая, облако, поливает, щенок, грядки, бежит, падают, спелые, играет, осенняя.

**Слова-предметы**



лук

---

---

---

---

**Слова-действия**

копает

---

---

---

---

**Слова-признаки**

зелёный

---


---

---


---



3 **Составь** предложения из слов. **Запиши** их.


 Тётя Маша, обед, на кухне, вкусный, готовит.  
Тётя Маша готовит на кухне вкусный обед.

1. Корова Зорька, сено, во дворе, душистое, ест.
2. Дядя Егор, грядки, копает, зимние, в огороде.
3. Катя, в кучу, листья, собирает, жёлтые.
4. Мама, папа, и, последние, срывают, в саду, яблоки.
5. Кошка Дина, спит, пушистая, на крыльце.
6. Под листьями, Антон, гриб, большой, белый, нашёл.
7. Вкусное, бабушка, яблочное, варит, варенье.
8. На, огороде, капуста, крепкая, выросла.
9. Будет солить, на зиму, капусту, вкусную, мама.

 Ты можешь попробовать ставить слова в разном порядке, когда составляешь предложение.  
**Подчеркни** в предложениях предлоги.

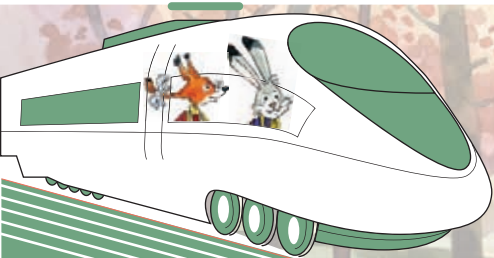
4 **Найди** в каждом столбике «лишнее» слово и **подчеркни** его. **Объясни**, почему оно «лишнее».

нарцисс	читать	весёлый	в
тюльпан	говорить	цветок	весной
вырос	писать	красивый	над
ландыш	синий	свежий	под

 **Составь** предложение из «лишних» слов и **запиши** его.

---

---



## Связь слов в предложении

1 Прочитай названия лесных животных и –действий.



заяц



медведь



ёж



лиса

бежит

прячется

спит

лежит

торопится

сидит

охотится

волк



белка



мышь



Назови лесных животных, которых ты знаешь.  
Как готовятся к приходу зимы лесные животные?  
Кто из них делает на зиму запасы?  
Кто ложится спать на всю зиму?  
Кто из лесных животных не делает запасов,  
а ищет корм каждый день?

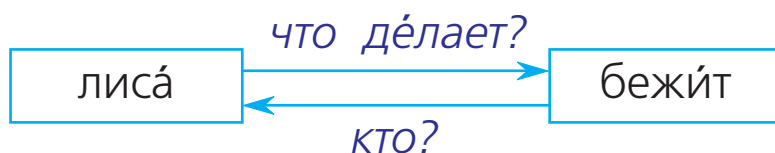
### Вспомни

Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу. От одного слова к другому можно поставить вопрос.



**Соедини** на рисунке каждое слово-предмет с одним подходящим ему по смыслу словом-действием.

**Поставь** вопрос к нужному слову-действию от любого слова-предмета и наоборот.



### Вспомни

В предложении всегда есть главные слова, или главные члены предложения.

1. Главное слово — это **слово-предмет**, которое рассказывает, о ком или о чём говорится в предложении.

2. Главное слово — это **слово-действие**, которое рассказывает, что делает предмет.





**Вспомни**

От одного главного слова к другому можно поставить вопрос.

Главные члены предложения — это **основа предложения**.



**2 Составь** предложения со словами. Для этого **соедини** линиями нужные слова.

сѣрый	лиса	прячется	в берлоге
рыжая	заяц	бежит	в листьях
запасливая	медведь	спит	по лесу
пушистая	ёж	охотится	на ветке
колючий	волк	лежит	у реки
голодный	белка	сидит	под деревом
косолапый	мышь	торопится	к норке

**Запиши** предложение о каждом животном.



Ты можешь пробовать ставить слова в разном порядке, когда составляешь предложение.



*Рыжая лиса бежит по лесу. По лесу бежит рыжая лиса. Бежит по лесу рыжая лиса.*



**Подчеркни** слóво-предмёт в предложении одной чертой, слóво-дéйствиe — двумя чертами, а слóво-признак — волнистой линией.



Бежит по лóсу рыжая лиса.

3 Понятно ли, о ком здесь говорíтся? Извéстно ли, что дéлает предмёт?

огрóмный ←  ↔  → к дéреву

сéрые ←  ↔  → по тропíнке



**Подбери** из словáрика ýли **придумай** свой глáвные члéны для ýтих предложéний. **Постáвь** вопро́сы от одного́ глáвного слóва к другóму. **Впиши** нýжные члéны предложéния в пустýе прямоуго́льники. **Подчеркни** оснóву предложéния.

**СЛОВÁРИК:** лось, подхóдит, зáйцы, скáчут.



Огрóмный лось подхóдит к дéреву.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.

слова связаны друг с другом по смыслу.

нет главных слов.

от одного слова к другому можно поставить вопрос.

**В предложении**

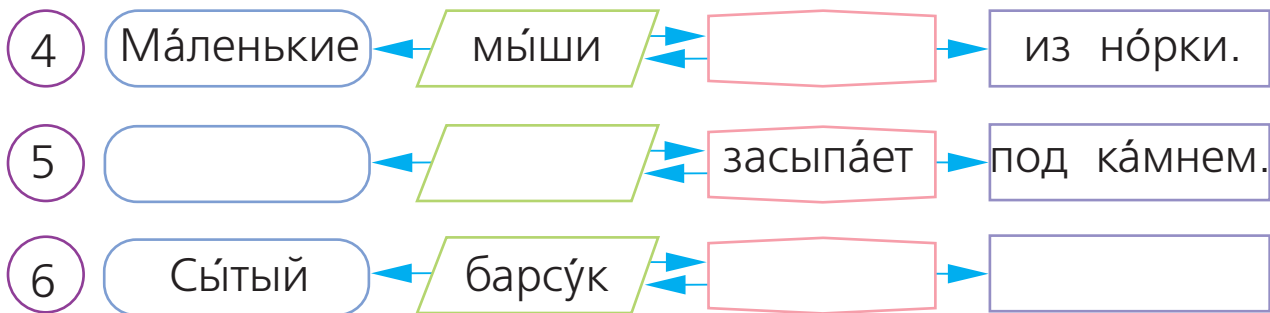
от одного слова к другому нельзя поставить вопрос.

всегда есть основа — главные слова.

от одного главного слова к другому можно поставить вопрос.

2 **Прочитай** цепочки слов и **подчеркни** номера тех, которые являются предложениями.

- 1 Косолапый ← медведь ↔ спит → в берлоге.
- 2 Большая ← лягушка ↔ квакает → в болоте.
- 3 Пушистая ←  ↔ скачет → по веткам



**Поста́вь** в предложéниях вопро́сы от сло́ва к сло́ву.

**Подчеркни́** в ка́ждом предложéнии гла́вное сло́во-предме́т одной́ черто́й, сло́во-де́йствие — двумя́ черта́ми, а сло́во-признак — волни́стой ли́нией.

Косола́пый медве́дь спит в берло́ге.

**Подбери́** из словáрика слова́ для други́х предложéний. **Вста́вь** в цепóчку ну́жные слова́ так, что́бы получи́лишь предложéния и **запиши́** их.

**СЛОВА́РИК:** бе́лка, выбега́ют, зеле́ная, лéзет, ящерица, в нору́.

**Поста́вь** вопро́сы от сло́ва к сло́ву. **Подчеркни́** чле́ны предложéния, кото́рые ты зна́ешь.

Пуши́стая бе́лка ска́чет по ёли.

3 **Проговори́** скороговóрки не́сколько раз.

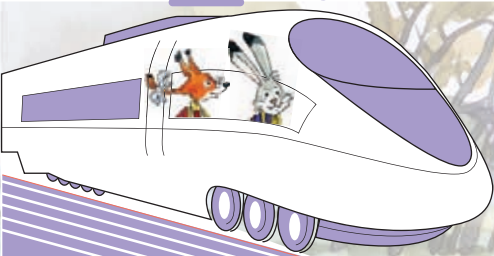
Под де́ревом те́терев те́терева встрéтил.

Дя́тел де́рево долби́т,

День-деньско́й ко́ру дроби́т.

**Найди́** в скороговóрках слова́, отвеча́ющие на вопро́с *кто?* Приду́май с ни́ми свои́ предложéния.





## Кóрень слóва. Мужской род

1 **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Зашумёл осённый **лес**. Зашумёл осённый **сад**. Дрожит в лесу и в саду каждый **лист**. Не зря дрожат листья! Приближается **дождь**. Серые низкие тучи бегут по небу. Ни один **зверь** не хочет намокнуть под холодным дождём! Прячется **ёж** за большой **ствол**. Не показывает свой **нос** из земли **крот**. Холодно ежу и кроту! Холодно и большому зверю, и маленькому. Улетели на юг **чиж**, **грач** и **стриж**. Нет ни чижа, ни грача, ни стрижа. Стоит последний гриб один. Всем холодно в лесу!



**ВЫпиши** из текста каждое выделенное слово-предмет на отдельную строчку. **Выдели** в словах корни и окончания.



лес ☐  
сад ☐

### Вспомни

**Корень** — это постоянная, а потому самая важная часть слова. Корень хранит значение слова.

Лес, в лесу, за лесом, лесник, лесок.

**Окончание** — это изменяемая часть слова.

Сосна ☐, на сосне ☐, у сосны ☐, сосны ☐.



Какого рода слова-предметы, которые ты выписывал? Почему ты так думаешь?

### Вспомни

Слова мужского рода можно узнать по нулевому окончанию.

**Нулевое окончание** мы не видим и не слышим. Оно появляется в других формах слова.

Волк ☐ — о волке ☐, крот ☐ — у крота ☐.



2 **Найди** и **выпиши** из текста на каждую строчку ещё по одному слову с тем же самым корнем.

Если перед словом стоит предлог, спиши слово вместе с предлогом.

**Выдели** корни и окончания в этих словах.

**Подчеркни** в словах с нулевым окончанием парные согласные на конце слова. **Подчеркни** в кор-



ных слов на каждой строчке безударные гласные.



лес  — в лес ,  
сад  — в сад .

Всегда ли одинаково произносятся парные согласные на конце корней одной и той же пары слов? А почему записываются одинаково?

Одинаково ли произносятся ударная и безударная гласные в корнях одной и той же пары слов? А почему записываются одинаково?

### Запомни

В устной речи слова с одним и тем же корнем мы можем произносить по-разному.

На письме слова с одним и тем же корнем мы пишем одинаково.

[о] [а] [е] [и] [ш] [ж]  
Мост — на мосту, лес — в лесу, ёж — у ежа.



3 Измени слова дрозд, крот по образцу.

1. Кто? ёж
2. Вижу кого? ёж
3. Подошёл к кому? к ёж
4. Вижу кого? ёж
5. Наблюдаю за кем? за ёж
6. Вспоминаю о ком? о ёж



Выдели в словах корни и окончания.

Подчеркни в корнях слов безударные гласные.

**Подчеркни** в словах парные согласные на конце корня перед нулевыми окончаниями.

**Запомни**

Окончания **-ы**, **-и** показывают, что речь идёт о нескольких предметах.

Сад□ — сады, дождь□ — дожди.



**4 Измени** слова по образцу.



носы — нос□

нож□ — ножи

следы — \_\_\_\_\_

стриж — \_\_\_\_\_

дрозды — \_\_\_\_\_

зверь — \_\_\_\_\_

дубы — \_\_\_\_\_

голубь — \_\_\_\_\_

шарфы — \_\_\_\_\_

сосед — \_\_\_\_\_

шкафы — \_\_\_\_\_

грач — \_\_\_\_\_

коты — \_\_\_\_\_

этаж — \_\_\_\_\_

**Выдели** в словах корни и окончания.

**Подчеркни** в корнях слов безударные гласные.

**Подчеркни** в словах парные согласные на конце корня перед нулевыми окончаниями.

**Запомни**

Чтобы всегда правильно писать безударные гласные и парные согласные в корне слова, нужно запомнить корень или изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной, а парная согласная стояла перед гласной.

Хвосты — хвост, под дождём — дождь.

Дуб — дубы, у дуба, под дубом.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.

главная часть слова.

такая же главная часть слова, как и окончание.

часть слова, которая хранит в себе его значение.

**Корень — это**

главная часть слова, которая всегда пишется одинаково.

главная часть слова, которая всё время меняется.

2 ➤ **Найди** слова-предметы только мужского рода.

гриб

лисá

лис

травá

ход

козá

сугрób

числó

час

гóлубь

росá

стенá

след



**Спиши** слова́ мужско́го ро́да.

**Выдели** ко́рни слов. **Выдели** нулевы́е оконча́ния.

 Гриб□, ...

**Составь** предложе́ния с тремя́ слова́ми и **запиши** их.

**3 Прочитай** слова́. **Измени** слова́ по образцу́.

**Выдели** ко́рни и оконча́ния в ка́ждой па́ре слов.

 сад□ — сады́

голубь□ — голуби

мост — \_\_\_\_\_

флаг — \_\_\_\_\_

ряд — \_\_\_\_\_

сосе́д — \_\_\_\_\_

ход — \_\_\_\_\_

шаг — \_\_\_\_\_

час — \_\_\_\_\_

стриж — \_\_\_\_\_

**4 Прочитай** предложе́ния. **Выбери** для знако́мых ко́рней ну́жные гла́сные и па́рные со́гласные и **подчеркни** их.

 Во дворе́ не расту́т грибы́.

1. Во дв(о, а)ре́ не расту́т гр(и, е)бы́.

2. В л(и, е)су́ стои́т большо́й ду(б, п).

3. На сн(е, и)гу́ ви́ден сле(т, д).

4. У всех зв(е, и)ре́й чу́ткие н(о, а)сы́!

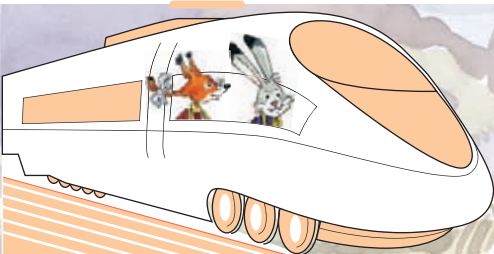
5. Дружи́ли дроз(д, т) и стри(ж, ш).



**Спиши** предложе́ния. **Вставь** в слова́ безуда́рные гла́сные и па́рные со́гласные. **Выдели** ко́рни и оконча́ния слов. **Подчеркни** в ко́рнях безуда́рные гла́сные и па́рные со́гласные.

**5 Запиши** не́сколько слов мужско́го ро́да с ко́рня-ми, кото́рые ты хоро́шо запо́мнил. **Выдели** в сло-ва́х ко́рни.





## Корень слова. Женский и средний род

1 ► Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



Пожелтела **травá**. Стáла холóдной **землjá**. На землѐ и на травѐ холóдная **водá**. Ёто не лѐтняя **росá**. Ёто прошлй осѐнние дождй. Нет бóльше ўтренней росы. Не зовѐт к себѐ **рекá**. У воды на рекѐ сѣрый тумáн. Не пасѣтся на лугу ни **козá**, ни **овцá**. Не жужжит **пчелá**. Придѣт веснá, и выйдут кóзы и óвцы! Проснўтся пчѣлы. Загремйт пѣрвая **грозá**. Уйдўт грóзы, и встанѣт травá как **стенá**. Срезáй ёту стѣну, **косá**! Такўю траву косой не прóсто достáть! Онá высокá, как **вол-нá**!

**ВЫпиши** из текста каждое **ВЫ**деленное **сло**во-пред-  
мет на отдельную строчку. **ВЫ**дели в словах корни  
и оконча́ния.

 Трав а́

Какого рода слова-предметы, которые ты выписывал? Почему ты так думаешь?

### Вспомни

Слова́ же́нского ро́да мо́жно узнáть по оконча́ни-  
ям **-а** и́ли **-я**.



2 **Найди́** и **ВЫпиши** из текста на **ка**ждую строчку  
ещё по **одному́** **сло**ву с тем же са́мым ко́рнем.

 Если пе́ред **сло**вом стои́т предло́г, **спиши́** **сло**во  
вме́сте с предло́гом.

**ВЫ**дели корни и оконча́ния в изменённых слова́х.

**Подчеркни́** в слова́х на **ка**ждой строчке безуда́рные  
гла́сные.

 Трав а́ — на трав е́

Одина́ково ли произно́сятся уда́рная и безуда́рная  
гла́сные в корня́х одной и той же па́ры слов?  
А почему́ записываются одина́ково?

### Вспомни

В у́стной ре́чи слова́ с одним и тем же ко́рнем  
мы мо́жем произно́сить по-ра́зному.

На письме́ слова́ с одним и тем же ко́рнем мы  
должны́ пи́сать одина́ково.

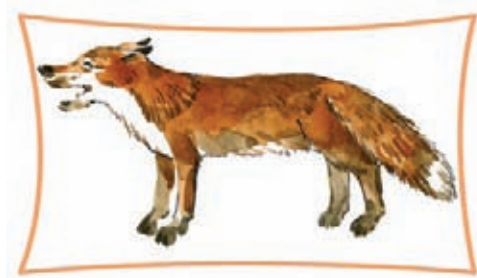
Роса́ — на росе́ — росы,

вода́ — в воде́ — воды.



3 **Измени** слова *сова*, *коза* по образцу. **Выдели** в словах корни и окончания.

1. Кто? лис[á]
2. Нет *кого*? лис[ы]
3. Подошёл *к кому*? к лис[е]
4. Вижу *кого*? лис[у]
5. Наблюдаю *за кем*? за лис[ой]
6. Вспоминаю *о ком*? о лис[е]



**Вспомни** Окончания **-ы, -и** показывают, что речь идёт о нескольких предметах.

Стен[á] — стéн[ы], земл[я] — зéмл[и].

4 **Измени** слова по образцу. **Подчеркни** в корнях слов безударные гласные.

скáл[ы] — скал[á]

сóсн[ы] — сосн[á]

гóры — \_\_\_\_\_  
 стрéлы — \_\_\_\_\_  
 вóды — \_\_\_\_\_  
 нóры — \_\_\_\_\_  
 трáвы — \_\_\_\_\_  
 лйсы — \_\_\_\_\_

зймы — \_\_\_\_\_  
 грóзы — \_\_\_\_\_  
 стéны — \_\_\_\_\_  
 вóлны — \_\_\_\_\_  
 кóсы — \_\_\_\_\_  
 рóсы — \_\_\_\_\_

5 **Прочитай** предложения.

Стоит осеннее поле пустое, без травы. Убрали с него зерно. Пусто и село. Не идёт по нему к реке стадо. Пусто и гнездо на сосне. Скоро зима!



**ВЫпиши** слова-предметы жёнского рóда в пёрвый стóлбик, слова-предметы срёдного рóда — во второй стóлбик. **ВЫдели** в словах кóрни и окончáния.

Ёсли пёред слóвом стóит предлóг, **спиши** слóво вмёсте с предлóгом.



без травЫ

пóле

### Вспóмни

Слова срёдного рóда мóжно узнать по окончáниям -**о** и́ли -**е**.

Окончáния -**а**, -**я** показыва́ют, что речь идёт о нёскольких предме́тах:

Ста́до — ста́да, пóле — поля.



**6 Прочита́й** слова. **Измени́** слова по образцу́.



зе́рно — зе́рна

óзе́ро — озе́ра

гнездó — \_\_\_\_\_

числó — \_\_\_\_\_

окно́ — \_\_\_\_\_

сло́во — \_\_\_\_\_

пóле — \_\_\_\_\_

ста́до — \_\_\_\_\_

**ВЫдели** в словах кóрни и окончáния.

**Подчеркни́** в корнях слов безуда́рные гласные.

### Вспóмни

Что́бы всегда́ п ráвильно писа́ть безуда́рные гласные в кóрне слóва, ну́жно запóмнить кóрень и́ли изменить егó так, что́бы безуда́рная гласная ста́ла уда́рной.

Ко́за — ко́зы, с гро́зой — гро́зы, без о́кна — о́кна, по́ля — по́ле.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Найди** слова-предметы только женского рода. **Соедини** со схемой.

гроза	жара	весна	нож	ход
коза				змея
окно				кора
число	цена	земля	цветок	стена

Diagram showing a central illustration of a rabbit in a blue coat and hat, holding a basket. To its left is a box with a curved line and the letter 'а'. To its right is a box with a curved line and the letter 'я'. Arrows connect 'гроза' to the 'а' box and 'земля' to the 'я' box.

**Спиши** слова женского рода. **Выдели** корни слов. **Выдели** окончания.

 гроза, земля, ...

**Составь** предложения с любыми тремя словами и **запиши** их.

2 ➤ **Найди** слова-предметы только среднего рода.

окно	коса	зерно	снег	слово
село				мост
пятно				поле
гнездо	дерево	море	число	доска

Diagram showing a central illustration of a fox in a red coat and hat, holding a basket. To its left is a box with a curved line and the letter 'о'. To its right is a box with a curved line and the letter 'е'. Arrows connect 'окно' to the 'о' box and 'море' to the 'е' box.

**Спиши** слова́ среднего ро́да. **Выдели** ко́рни слов. **Выдели** оконча́ния. **Составь** предложе́ния с тремя слова́ми. **Запиши** их.



Окн<sup>о</sup>, мо<sup>р</sup>е, ...

**3 Прочитай** слова́. **Измени** слова́ по образцу́.

**Выдели** ко́рни и оконча́ния в ка́ждой па́ре слов. **Подчеркни** в слова́х безуда́рные гла́сные в ко́рне.



пчел<sup>а</sup> — пчёл<sup>ы</sup>

пятн<sup>о</sup> — пятн<sup>а</sup>

змея́ — \_\_\_\_\_  
весна́ — \_\_\_\_\_  
зима́ — \_\_\_\_\_  
земля́ — \_\_\_\_\_  
травá — \_\_\_\_\_

зерно́ — \_\_\_\_\_  
мо́ре — \_\_\_\_\_  
сло́во — \_\_\_\_\_  
по́ле — \_\_\_\_\_  
стекло́ — \_\_\_\_\_

**4 Прочитай** предложе́ния. **Выбери** для корне́й ну́жные гла́сные и **подчеркни** их.



Ко<sup>з</sup>а да ов<sup>ц</sup>а пошл<sup>и</sup> на по<sup>л</sup>я за тра<sup>в</sup>ой.

1. К(о, а)за́ да (о, а)вца́ пошли́ на п(о, а)ля́ за тр(о, а)во́й.

2. Из (о, а)кна́ видны́ ст(а, о)да́ на п(о, а)лях.

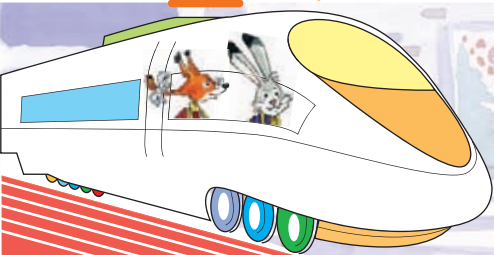
3. Под с(а, о)сно́й у л(и, е)сы́ больша́я н(о, а)ра́.

4. В(о, а)да́ на о́з(е, и)ре как ст(е, и)кло́!

5. Пч(е, и)ла́ летáет над цв(е, и)тко́м.

6. За з(и, е)мо́й придёт в(е, и)сна́!

**Спиши** предложе́ния. **Подчеркни** в корнях безуда́рные гла́сные.



# ФОРМЫ СЛОВА. Родственные слова

1 ► Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



Наступила снежная **зима́**. Оде́ла зи́мушка ка́ждое де́рево в пы́шные бе́лые шу́бы. Наде́ла сне́жную ша́пку на вы́сокую сосну́. Расстели́ла бе́лую скáтерть на ши́роком по́ле. Нарисова́ла сере́бряную траву́ на окне́. Смо́трят Ми́ша и Да́ша в окно́ **на зи́му** и ра́дуются. Гото́вы **к зиме́** са́нки, лы́жи и коньки́! Бúдут де́ти на са́нках с горы́ е́здить. Бúдут на о́зере на конька́х ка́таться. А ещё́ бúдут к ново́дному пра́зднику гото́виться! Приде́т **с зимой** Но́вый год, принесе́т весе́лье! Приде́т пора́ ёлочку наряжа́ть, подарки́ ожида́ть! Ско́лько чуде́с **у зимы́**!



**Поста́вь** вопро́с к вы́деленному сло́ву в пе́рвом предложéнии. Како́й ко́рень в э́том сло́ве? На ка-  
ко́й род ука́зывает оконча́ние в э́том сло́ве?

**Вы́пиши** сло́во *зима́*. **Вы́дели** в нём ко́рень и  
оконча́ние. **Прочита́й** все вы́деленные слова́. **Запи-  
ши́** э́ти слова́ с предло́гами в сто́лбик.

 Зим[á], к зим[é], ...

 Ско́лько форм к сло́ву *зима́* ты записа́л?

### Запо́мни

Когда́ в сло́ве меня́ются оконча́ния, получа́ются  
ра́зные **фо́рмы сло́ва**.

Нос[ ] — на нос[ú], окн[ó] — в окн[é].

Среди́ ра́зных форм сло́ва есть гла́вная — **на-  
ча́льная фо́рма сло́ва**.

Сло́во-предме́т в нача́льной фо́рме отвеча́ет на  
вопро́сы кто? что? и не имéет предло́га.

Кто? лис[á], зверь[ ].

Что? рек[á], сел[ó].




2 Прочита́й подчёркнутое сло́во *зиму́шка* и запи-  
ши́ его. Вы́дели ко́рень и оконча́ние.

**Подчеркни́** и **прочита́й** ещё одну́ — но́вую —  
часть сло́ва, кото́рая нахо́дится сразу́ за ко́рнем.

Накрóем э́ту часть **-ушк-** в сло́ве *зиму́шка* свéрху  
до́миком-крýшечкой.

 Зиму́шк[а], ...

 Таки́м до́миком мы бу́дем показы-  
вать часть сло́ва, с по́мощью кото́-  
рой мо́жно создава́ть но́вые слова́.



## Запóмни

Часть слóва, котóрая сто́ит сра́зу за ко́рнем пе́ред оконча́нием и помога́ет создава́ть но́вые слóва с те́ми же корня́ми, называ́ется **су́ффикс**.

Такие слóва называ́ются однокоренны́ми и́ли ро́дственными слóвами.

Дом — до́мик; ры́ба — ры́бка,  
со́лнце — со́лнышко.



3 ➤ **Добавь** в слóва су́ффикс **-очк-**. **Вьдели** в слóвах ко́рни, оконча́ния и су́ффиксы.

 лéнт<sup>а</sup> — лéнточк<sup>а</sup>

ма́ма — \_\_\_\_\_


звездá — \_\_\_\_\_

па́па — \_\_\_\_\_

ро́за — \_\_\_\_\_

ва́за — \_\_\_\_\_

гора́ — \_\_\_\_\_

 С по́мощью су́ффикса **-очк-** бу́дем называ́ть предме́ты ла́сково.

 Како́го ро́да э́ти слóва?

4 ➤ **Измени́** слóва же́нского ро́да по образцу́. **Добавь** су́ффиксы **-ичк-** и **-ечк-**.

 лисá — лисíчка

ло́жка — ло́жечка

водá — \_\_\_\_\_


карто́шка — \_\_\_\_\_

косá — \_\_\_\_\_

ромáшка — \_\_\_\_\_

сестра́ — \_\_\_\_\_

кни́жка — \_\_\_\_\_

 С по́мощью э́тих су́ффиксов бу́дем называ́ть предме́ты ла́сково.

 Где нахо́дятся су́ффиксы в слóве — пе́ред ко́рнем и́ли сра́зу за ко́рнем?

5 ➤ **Добавь** в слова суффиксы **-ушк-** и **-ышк-**. **Запиши** пары слов.



травá — травушка

перó — пёрышко

головá — \_\_\_\_\_

стеклó — \_\_\_\_\_

совá — \_\_\_\_\_

пятнó — \_\_\_\_\_

зимá — \_\_\_\_\_

зернó — \_\_\_\_\_



Слова какого рода ты получил с помощью суффикса **-ушк-** и **-ышк-**?

6 ➤ **Измени** слова по образцу. **Добавь** к слову суффиксы **-ик-** и **-ищ-**. **Запиши** пары слов. **Выдели** в словах суффиксы.



дом — до́мик — домíще

нос — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

глаз — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

кот — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

хвост — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_



С помощью суффикса **-ик-** будем делать предметы маленькими, а с помощью суффикса **-ищ-** — очень большими.

### Запомни

Суффиксы **-ищ-**, **-ик-**, **-очк-**, **-ечк-**, **-ичк-**, **-ушк-**, **-ышк-** помогают получать новые слова-предметы.

Слова с этими суффиксами часто употребляются в народных песнях, сказках, детских считалочках, пословицах и поговорках.

Лента — лентóчка, травá — травушка.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** это предложение. **Выбери** правильное продолжение к первой части предложения. **Подчеркни** букву **А, Б** или **В**.

Когда в слове меняются только окончания...

**А.** получаются разные формы слова.

**Б.** получаются родственные слова.

**В.** слово исчезает совсем.

2 ➤ **Собери** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.

**СUFFIX — это**

часть слова, которая стоит перед корнем.

часть, которая всегда есть в любом слове.

часть слова, которая стоит сразу за корнем.

часть слова, которая создаёт разные формы того же слова.

часть слова, которая помогает создавать новые слова.

3 ➤ **Прочитай** предложения. Их нужно закончить.

**Подчеркни** для этого нужное слово в конце каждого предложения. В этом слове есть суффикс.





Па́па чи́стит от сне́га ма́ленький дво́рик□.

1. Па́па чи́стит от сне́га ма́ленький (двор, дво́рик).
2. Тут тако́й большо́й (сугро́бище, сугро́б)!
3. В нём мо́жет сде́лать себе́ нору́ да́же (лиса́, лиси́чка)!
4. Из сугро́ба полу́чится для малыше́й отли́чная сне́жная (гора́, го́рочка)!
5. С го́рки малыши́ бу́дут ката́ться на (саня́х, са́ночках).
6. К пра́зднику па́па купи́л небольшо́ую (ёлочку, ель).
7. На ёлке зеле́ные (иголо́чки, и́глы).

**Запиши́** предложéния по́лностью. **Выдели** в вы́бранных слова́х ко́рни, оконча́ния и су́ффиксы.



4 **Прочитай** слова́ на ка́ждой стро́чке. **Выбери** из них то́лько те, кото́рые не явля́ются фо́рмами од-ного́ и того́ же сло́ва. **Подчеркни́** э́ти слова́.



Ёж, ежи́ще, у ежа́.

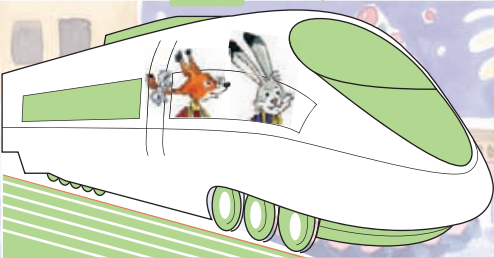
1. Ма́ма, ма́мочка, у ма́мы.
2. Дождь, за дожде́м, до́ждик.
3. Коти́ще, кот, о коте́.
4. Коза́, ко́зочка, с козо́й.
5. Ро́за, ро́зочка, за ро́зой.
6. Лиса́, лиси́чка, у лисы́.
7. Зерно́, зёрнышко, с зерно́м.



**Ищи́** в слова́х су́ффиксы!



**Выдели** в ро́дственных слова́х су́ффиксы. Какие́ ещё слова́ с э́тими су́ффиксами ты зна́ешь? **Запиши́** их.



## Гла́вные чле́ны предложе́ния

1 К прихо́ду ново́днего пра́здника гото́вится вся семья́! **Назови́**, кого́ ты ви́дишь на рису́нке.



**Выбери́** имена́ для чле́нов семьи́ из слова́рика и́ли **подбери́** их сам.

**СЛОВА́РИК:** Ко́ля, О́ля, А́нна Серге́евна, Семён Оле́гович, соба́ка Бу́лька, Любо́вь Петро́вна.

Кто что де́лает? **Назови́** де́йствия всех чле́нов э́той семьи́. **Выбери́** подхо́дящие слова́-де́йствия из слова́рика и́ли придумай их сам(а).

**СЛОВА́РИК:** ве́шают, подаёт, де́ржит, накрыва́ют, украша́ет, ста́вят, гото́вят.

**Соста́вь** предложéния о том, что дéлает кáждый член сёмьí и́ли нéсколько члéнов сёмьí вмéсте.

**Подчеркни́** оснóву предложéний.



Кóля вéшает гирля́нду.

Семён Олéгович и О́ля украша́ют ёлку.

### Запо́мни

Оснóва предложéния — это:

- главное слóво-предмёт, кóторое назывáется подлежа́щее. **Подлежа́щее** отвеча́ет на вопро́сы **кто?** и́ли **что?**

- главное слóво-дéйствие, кóторое назывáется сказу́емое. **Сказу́емое** рассказывáет, что дéлает подлежа́щее, и отвеча́ет на вопро́сы **что дéлает? что дéлал(а,о,и)? что сде́лал(а,о,и)? что бу́дет (бу́дут) дéлать?**



У́стно **поста́вь** вопро́с от подлежа́щего к сказу́емому в кáждом записанном предложéнии.

2 **Прочита́й** отрывок из стихотворéния поёта Серге́я Михалко́ва.

**Вы́пал снег** — упáл морóз!

**Кóшка** снёгом **мóет** нос.

У щенка́ на чёрной спíнке

**Та́ют** бéлые **снежи́нки**.

Тротуáры замелó,

Всё вокрúг бeлым-белó.



**Поста́вь** вопро́сы к вь́деленным глáвным члéнам. **Вьпиши** и **подчеркни́** оснóвы предложéний.



**Запиши́** своё предложéние о зимé, снёге, новогóднем прáзднике. **Подчеркни́** в нём оснóву.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Почему́ эту цепочку слов нельзя́ назвать предложением?



**А.** потому́ что в нём нет главных члѐнов предложѣния.

**Б.** потому́ что в нём есть то́лько осно́ва предложѣния.

**Подбери́** и **запиши́** гла́вные члѐны для э́того предложѣния.

2 ➤ **Соста́вь** предложѣния из подходящих слов-предметов и слов-действий. **Запиши́** их.

**Слова́-предме́ты:** де́ти, Бо́ря и А́ня, огоньки́, снег, музыкант, ма́ма и па́па.

**Слова́-де́йствия:** веселя́тся, горя́т, пою́т, игра́ет, идѣт, танцую́т.



*Бо́ря и А́ня (что де́лают?) пою́т.*

3 ➤ **Прочита́й** текст. **Рассмотри́** рису́нок.

## ЧУДЕСНАЯ ЁЛКА

Пуши́стый снег покрýл зѣмлю, кусты́ и дере́вья. На поля́не стоя́ла оди́нокая ёлка. Реба́та укра́сили ёлочку. О́ни повѣсили на лесну́ю красáвицу я́годки красной ряби́ны. Де́вочки прикрепи́ли к ни́жним вѣткам





морковку. Мальчики повесили орехи на верхние ветви. Развесили кормушки для птиц.

Утром над ёлкой закружили синички и воробьи. Потом прискакала шустрая белочка. Вечером прибежали зайцы. Птицы и звери угощались у ёлки.

Какое время года наступило?

Чем украсили ёлочку девочки и мальчики?

Для кого нарядили ёлку ребята?

Кто обрадовался чудесной ёлочке?

**Ответ** на вопросы письменно.



*Наступила зима.*

**Подчеркни** в каждом предложении текста подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. **Выпиши** из текста все главные члены предложения.

**Расскажи** текст, используя главные члены как план к рассказу.

**Прочитай** имена́ и фами́лии дете́й.

Натáлья  
Вью́гина

Можно ли назвать гласной или согласной выделенную букву? **Объясни** свой ответ.

Перед какими б́уквами сто́ит в слова́х **ь**?

## Запóмни

Он сохраняет звук [й] в словах и пишется перед гласными буквами **е, ё, и, ю, я**.

Здорóвье, ручьѝ, нóчью, лѝстья.

## Оста́нутся ли прѣ́жними их и́мена и фа́милии?

**Спиши** имена́ и фами́лии дете́й. **Подчеркни** в слова́х разделительный **ь** и следующую за ним гласную б́укву.

 Татьяна Соловьёва, ...

2 Кто собираётся кататься на коньках?

Прочитай имена и фамилии детей.

Ульяна  
Юрьева

Ольга  
Зорькина

Игорь  
Мельников

Марья  
Воробьёва



Медленно произнеси все слова.

В каких именах и фамилиях есть звук [й]?

Какие гласные в словах на это указывают?

Подчеркни имена и фамилии детей с разделительным **ь**.



Для чего нужен **ь** в именах Ольга и Игорь?

Для чего нужен **ь** в фамилиях Зорькина и Мельников? Можно ли назвать его разделительным?

### Запомни

В русском языке **ь** может играть две роли.

1. В одних словах он обозначает мягкость согласных.

2. В других словах он разделяет согласный и гласный звуки.

Соль — печенье; лось — обезьяна; маленькая — медвежья.

Буква **ь** при переносе слова всегда остаётся на строчке вместе со слогом.

Белень-кий, воробь-йный, краснень-кий.



3 Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.

Братья Илья и Кузьма Васильковы берут коньки. Сегодня они будут кататься на льду большого ручья.

В воскресенье и понедельник на улице была сильная вьюга. Она замела всё крыльцо. Вся семья чистила



тила снег во дворе. Теперь дедушка Лукьян Терентьевич убирает лопаты в сарай. Бабушка Акси́нья Васи́льевна будет гото́вить у́жин. Она́ про́сит вну́ков не гуля́ть до́лго. По́сле прогу́лки ма́льчики пьют горя́чий чай с варе́ньем и е́дят вку́сные ола́ды.

Как зову́т бра́тьев Васи́льковы́х?  
 Что о́ни бу́дут де́лать?  
 Как зову́т ба́бушку и де́душку бра́тьев?  
 Что де́лают ма́льчики по́сле прогу́лки?  
 О че́м рассу́живается в те́ксте?



**Выпиши** вы́деленные слова́ в два сто́лбика. В пе́рвый сто́лбик **выпиши** слова́ с разде́лительным **ь**, во второ́й сто́лбик — с **ъ**, кото́рый пока́зывает мя́гкость со́гласных зву́ков.



Если перед словом есть предлог, **выпиши** его вместе со словом-предметом.



братья  
Илья

Кузьма  
Васильковы

**Найди** слова с **ь** в остальных предложениях.

**Продолжай** выписывать слова с разделительным **ь** в первый столбик, а слова с **ь**, который смягчает согласный, во второй столбик.



**Раздели** все слова для переноса там, где это возможно.



братья  
Илья

Кузь|ма  
Ва|силь|ко|вы

**4** **Измени** слова-действия по образцу. **Подчеркни** в них разделительный **ь** и следующую за ним гласную букву.

он, она — мы

они — я



льёт — льём

льют — лью

пьёт — \_\_\_\_\_

пьют — \_\_\_\_\_

бьёт — \_\_\_\_\_

бьют — \_\_\_\_\_

шьёт — \_\_\_\_\_

шьют — \_\_\_\_\_

**5** **Прочитай** стихотворение. **Вставь** в слова **ь**. **Выучи** стихотворение. **Напиши** его по памяти.

В\_юга хлещет так и сях,  
Б\_ёт в лицо крупой сыпучей,  
Очен\_ жёсткой и колючей,  
Несмотря на мягкий знак.

(Я. Аким)





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 **Собери** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.



2 **Прочитай** слова. **Подчеркни** слова только с разделительным **ь**.

Воро́бей, альбо́м, соловьи́ный, ма́ленький, льют, семья́, вью́га, шьёт, ко́нь, пе́рья, сыно́вья, си́ненький, пла́тье, ко́ньки, оку́ньки, бю́, жи́льцы, жи́лье, дру́зья, здо́ровье, те́нь, ручьи́, ката́ться.

**Спиши** слова с разделительным **ь**.

**Раздели** слова для переноса вездé, где мо́жно.

**Подчеркни** среди выписанных слов только слова-предметы.



Во-ро-бей, со-ло-вей-ный, ...

### 3 Измени слова-предметы по образцу.

кто — за кем

что — с чем



воробей — за воробьём      печенье — с печёньем

муравей — \_\_\_\_\_

варенье — \_\_\_\_\_

соловей — \_\_\_\_\_

угощенье — \_\_\_\_\_

**Запиши** пары слов. **Подчеркни** в них разделительный **ь** и следующую за ним гласную букву.

4 **Отвѣть** на вопросы. **Выбери** из словарика слова с разделительным **ь**. **Вставь** в слова пропущенную букву. **Подчеркни** в выбранных словах **ь** вместе со следующей за ним гласной.

1. Кто отправился в лес на лыжную прогулку?

**СЛОВАРИК:** Эл\_ви́ра, Ал\_би́на, Со́ф\_я.

2. Как называет внучку бабушка?

**СЛОВАРИК:** безде́л\_ница, рукоде́л\_ница, шалу́н\_я.

3. Чьи следы могла увидеть в лесу лыжница?

**СЛОВАРИК:** ли́с\_и, ма́лен\_кие, бол\_ши́е.

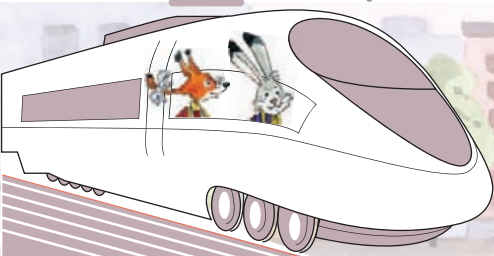
**Составь** предложения-ответы на вопросы и **запиши** их.

5 **Отгадай** загадку. **Вставь** в слова **ь**. **Напиши** её по памяти. **Подчеркни** слова с разделительным **ь**.

Мы ходим но́ч\_ю,  
Ходим днём,  
Но никуда мы не уйдём.  
Мы б\_ём исправно  
Каждый час,  
А вы, друз\_я,  
Не бейте нас!

--	--	--	--





## Слова́ с не́сколькими значе́ниями

### 1 Прочита́й рассказ.

Заболели́ Та́ня и Ва́ня. Груста́т, в шко́лу не хо́дят. В воскресе́нье ребя́та всем кла́ссом в цирк пойдúт, а тут ну́жно до́ма сиде́ть и лека́рства принима́ть. Оби́дно! Посмотрéл де́душка на вну́ков, позва́л к себе́, усади́л на дива́н, кни́жку раскры́л и на́чал чита́ть стихотворе́ние поэте́ссы Ири́ны Токмако́вой:

В чужо́й стране́,  
В чудно́й стране́,  
Где не быва́ть  
Тебе́ и мне,  
Боти́нок чёрным язы́ком  
С утра́ лака́ет молочко́.  
И це́лый день в око́шко  
Глазко́м гляди́т карто́шка.  
Буты́лка го́рлышком поёт,  
Конце́рты ве́чером даёт,  
А стул на гну́тых но́жках  
Танцу́ет под гармо́шку.  
В чужо́й стране́,  
В чудно́й стране́...  
Ты поче́му не ве́ришь мне?



Рассмеялись ребя́та. Вот так представле́ние! Совсе́м как в ци́рке!



Поня́тно ли тебе́, каки́е предме́ты, как арти́сты в ци́рке, дава́ли э́то необы́чное представле́ние?

**Найди́** э́ти слова́-предме́ты в стихотворе́нии.



## Вспомни

У каждого слова есть **значение**. Слова становятся понятны только тогда, когда мы понимаем их значения.

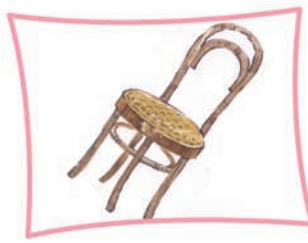


Понятно ли тебе, с помощью чего давали свои представления необычные и смешные герои стихотворения?

2 **Ответь** на вопросы словами стихотворения.

Чем лака́л боти́нок молочко́?  
Чем гляде́ла в око́шко карто́шка?  
Чем пе́ла буты́лка?  
На чём танцева́л стул под гармо́шку?

Вот что нарисова́л в отве́т на э́ти вопро́сы Ва́ня:



А вот что нарисова́ла Та́ня:



С кем из дете́й ты согла́сен? А с кем нет?  
Что на са́мом де́ле означа́ют слова́ *язычо́к*, *глазо́к*, *го́рлышко*, *но́жка* в э́том стихотворе́нии?

## Вспомни

Слова, которые имеют не одно, а несколько значений, — это **многозначные** слова.

**Хвост** у птицы — **хвост** у самолёта;

**крепкий** орех — **крепкая** дружба;

**идёт** слон — **идёт** дождь — **идёт** поезд — **идёт** время.

Многозначные слова могут обозначать предметы, признаки и действия предметов.



3 Многозначные слова — настоящие фокусники.

Они могут показывать разные значения!

**Прочитай** предложения с многозначными словами. **Подчеркни** многозначные слова.

**Пёро** у гуся никогда не мо́кнет.  
У папиной ручки золоти́ое **пе́ро**.

Лежи́т на льди́не большо́й **морж**.  
**Морж** — это челове́к, кото́рый купа́ется зи-  
мо́й в ледяно́й воде.



Пти́ца взмахну́ла **крыло́м**.  
Под **крыло́м** самолёта ви́ден го́род.

Виси́т на ёли большо́я **ши́шка**.  
На лбу у Ко́ли большо́я **ши́шка**.



## Запомни

Чтобы правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными, нужно:

- запомнить корень.
- изменить форму слова.

Трава — травы, дуб — дубы

- подобрать родственное слово.

Трава — травушка, дождь — дождик

Формы слова и родственные слова, в которых гласная становится ударной, а парная согласная находится перед гласной, — это **проверочные слова**.



4 **Измени** слова так, чтобы гласная стала ударной, а парная согласная была перед гласной.

**Запиши** проверочные слова на этих же строчках.

**Подчеркни** проверяемую букву.



доска — доски  
пчела — пчёлы

гриб — грибок  
сад — садик

земля — \_\_\_\_\_

пруд — \_\_\_\_\_

овца — \_\_\_\_\_

глаз — \_\_\_\_\_

стрела — \_\_\_\_\_

арбуз — \_\_\_\_\_

гнездо — \_\_\_\_\_

лёд — \_\_\_\_\_

сова — \_\_\_\_\_

мёд — \_\_\_\_\_

нора — \_\_\_\_\_

рассказ — \_\_\_\_\_

река — \_\_\_\_\_

горуд — \_\_\_\_\_



Есть ли среди этих слов многозначные слова? **Подчеркни** их. **Составь** с ними предложения.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** это предложение. **Выбери** правильное продолжение к первой части предложения. **Подчеркни** букву **А, Б** или **В**.

Многозначные слова — это...

- А.** слова, которые имеют несколько значений.
- Б.** слова, которые не имеют никаких значений.
- В.** слова, которые имеют только одно значение.

2 ➤ **Прочитай** пары предложений.  
**Подчеркни** в них многозначные слова.

Красивы хвосты павлинов!  
Вася и Коля приклеили хвосты самолётикам.

У мамы есть красивые золотые серьги.  
Плавают в аквариуме золотые рыбки.

У петушка на голове красный гребешок.  
Бабушка хранит старинную расчёску-гребешок.

Мама купила свежий хлеб.  
Охотник увидел в лесу свежий след.



На улице начался сильный дождь.  
Только сильный зверь не боится волка.





### 3 Прочитай стихотворение.

Я знаком с одним моржом,  
Ест он кашу, пьёт боржом<sup>1</sup>,  
Очень любит эскимо.  
Вместе ходим мы в кино.  
Я к моржю домой хожу,  
С ним за партой сижу.  
Он среди моржей один  
Не видал огромных льдин,  
Не видал он даже моря.  
Этот морж — Морковкин Боря,  
Он спортсмен, приятель мой,  
Он купается зимой.

(А. Стройло)



Что общего у моржа — северного животного и  
моржа — человека?  
По какому признаку человека называют моржом?

### 4 Прочитай загадку. Напиши отгадку.

Летом бродит без дороги  
Между сосен и берёз.  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.

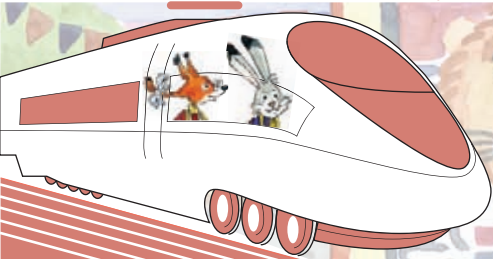
	Е				ь
--	---	--	--	--	---



⚡ Чтобы правильно написать букву перед **ь** в слове-отгадке, **подбери** проверочное слово.

**Подбери** к выделенным словам проверочные и запиши слова парами.

\* **Боржом** — минеральная вода «Боржоми».



# Слова́, близкие и проти- вополо́жные по смы́слу

1 ▶ Рассмотрѣй рисунок. Прочита́й рассказ.



Та́ня, Ва́ня и де́душка лю́бят быва́ть в ци́рке. Цирк — это **весе́лье** и **ра́дость** для всех! Пе́рвым выступáет извёстный **маг**. Он достаёт **красный** плато́к и накрывáется им. Где же **чароде́й**? Он исче́з! Оста́лся то́лько **а́лый** плато́к. Но вот **фо́кусник** появля́ется о́пять. **Ре-бѣ́та** гро́мко хло́пают арти́сту. Тепе́рь на арѣ́не **боль-шо́й** слон Визи́рь. **Грома́дный** Визи́рь **ло́вит** хо́ботом **жѣ́лтый** мяч. Он ло́вко **хвата́ет** его́ и кидáет зри́телям. **Де́ти** то́же ло́вят **лимо́нный** мяч и посыла́ют его́ слону́. Кака́я весе́лая игра́! Пусть не конча́ется чу́до!

Ты согласи́сен, что цирк — это весе́лье и ра́дость?  
А ты люби́шь быва́ть в ци́рке?  
Кто тако́й ма́г?  
Чьё выступле́ние тебе́ понрав́илось бо́льше всего́?

**Прочита́й** вы́деленные в те́ксте слова́. Среди́ них есть слова́, бли́зкие по смы́слу, слова́-друзья́.

### Запо́мни

В ру́сском языке́ есть слова́, кото́рые служа́т для обозна́чения одно́го и то́го же предме́та, призна́ка и́ли де́йствия. Это бли́зкие по смы́слу слова́-друзья́.

*Ло́шадь — ко́нь; лужа́йка — поля́на.*

*Жёлтый — золо́то́й; вку́сный — аппети́тный.*

*Каса́ется — тро́гает.*



**Найди́** бли́зкие по смы́слу слова́ в те́ксте. **Выпиши** их на отде́льную стро́чку.



*Весе́лье, ра́дость.*

*Ма́г, чароде́й, фо́кусник.*



**2 Прочита́й** расска́з. **Рассмотри́** рису́нок.

На а́рене ци́рка выступа́ют кло́уны Бим и Бом. Они́ такие ра́зные! Бим **высо́кий**, а Бом — **ни́зкий**. Бим **то́нкий**, а Бом — **то́лстый**. Бим всегда́ **гру́стный**, а Бом — **весёлый**. У Би́ма **бе́лый** колпа́к, а у Бо́ма **че́рный** га́лстук. У Би́ма **но́вый** жиле́т, а у Бо́ма **ста́рый** пиджа́к. У Би́ма **ма́ленькие** у́ши и нос, а у Бо́ма они́ **больши́е**! Бом — большо́й **лентя́й**. Он **меша́ет** Би́му жонгли́ровать мя́чиками и **огорча́ет** его́.





А Бим — большо́й **тру́жник**. Он **ра́дует** дете́й свои́ми фо́кусами и **помога́ет** Бо́му подки́дывать вверх разноце́вные ша́ры.

О ком говори́тся в э́том те́ксте?

Опи́ши клоунов Би́ма и Бо́ма.

Расскажи́ о выступле́нии клоунов, кото́рое ты ви́дел(а).

**Прочита́й** вы́деленные в те́ксте слова́. Среди́ них есть противополо́жные по смы́слу слова́, слова́-проти́вники.

**Найди́** в те́ксте противополо́жные по смы́слу слова́ среди́ вы́деленных слов. **Выпиши** их на отде́льную стро́чку.



*Высо́кий — ни́зкий.  
То́нкий — то́лстый.*



## Запо́мни

В ру́сском язы́ке есть слова́, кото́рые обознача́ют предме́ты, при́знаки и́ли де́йствия с противополо́жным значе́нием.

*Жара́ — хо́лод; день — ночь; ле́то — зима́.*

*Лёгкий — тру́дный; до́брый — злой.*

*Встаёт — сади́тся; берёт — кладёт.*



3 ➤ **Прочита́й** предложе́ния. **Вы́бери** из слова́рика ну́жные слова́ и **допи́ши** предложе́ния.



*На а́рене выступа́ют сме́лый лев Чандр и отва́жный дрессиро́вщик Клим Петро́в.*

1. 0000000000 На а́рене выступа́ют \_\_\_\_\_ лев Чандр и \_\_\_\_\_ дрессиро́вщик Клим Петро́в.

2. На а́рене \_\_\_\_\_ яркие огни́ и сразу \_\_\_\_\_.

3. Под весёлую му́зыку смешно́ \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ обезья́нка Чи́та и пу́дель Аэли́та.

4. Попуга́й Ке́ша до́лго \_\_\_\_\_ и чётко \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ гимна́сты Ивано́вы пры́гают на бату́те.

**СЛОВА́РИК:** сме́лый — отва́жный; за́жглись — погас-  
ли; ве́рятся — кру́тятся; молчи́т — гово-  
ри́т; бы́стрые — прово́рные.

4 ➤ **Подбери́** слова́ с противополо́жным значе́нием.



*Холо́дный — горя́чий, ...*

Высо́кий, молодóй, тёмный, мо́крый, глупый, сме́лый, горя́чий.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини нужные части.

разговаривать  
болтать

Слова, близкие по смыслу

голубой  
васильковый

зима  
лето

метель  
вьюга

горячий  
холодный

найти  
потерять

белый  
чёрный

грусть  
печаль

Слова, противоположные по смыслу

высокий  
низкий

врач  
доктор

2 Найди слова с близким значением. Соедини их между собой.

Бережёт

Шут

Мудрый

Грусть

Клоун

Апельсиновый

Умный

Хранит

Оранжевый

Печаль



**ВЫПИШИ** пары слов, которые начинаются с глухих согласных звуков.

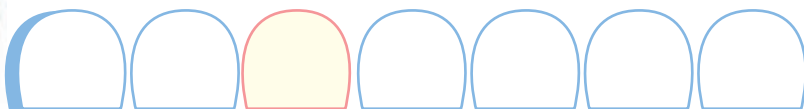
**3 Прочитай** тройки слов на каждой строчке. Одно из слов в каждой группе «лишнее». **Подчеркни** его.

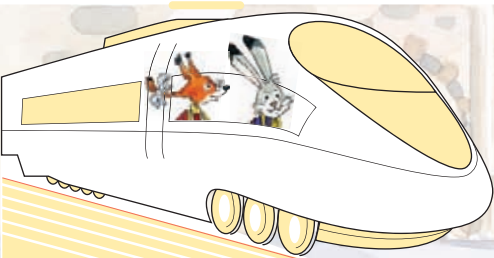


*Мóкрый — сухóй — красíвый.*

1. Лужóк — поляна — лошáдка.
2. Смех — печáль — хóхот.
3. Тоскá — удáча — счáстье.
4. Зимá — лéто — суббóта.
5. Дéдушка — мáма — бáбушка.
6. Ручьёй — снег — сугрóб.

**Запиши** «лишние» слова в клетки кроссворда в алфавитном порядке, и ты узнаешь, как называется передвижной цирк-шатёр. В нём артисты мóгут выступать в рáзных горóдах и стрáнах.





## Род и число имён существительных

1 Катя впервые пришла в гости к своей подруге Саше. Сначала Саша познакомила Катью с бабушкой. **Прочитай** о том, как познакомились Катя и бабушка Саши.

— Катя, это мой **бабушка Иван Васильевич**. Он — **пекарь**. У бабушки есть большая **пекарня**, где пекут очень вкусный **хлеб**!

— Здравствуй, **Катюша**! Очень рад познакомиться!

— Здравствуйте, Иван Васильевич. Я тоже очень рада! Теперь я знаю, что мой **дядя Алексей** выращивает **урожай** и для вас тоже! Мой дядя — **фермер**. На его **поле** растёт **пшеница**. Дядя отвозит своё **зерно** на хлебозавод в **город**.

— Передай, Катя, привет дяде. **Мука** с нашего хлебозавода просто отличная!

**Прочитай** выделенные слова-предметы. **Поставь** к ним вопросы.

### Запомни

Части речи, которые обозначают предметы, — это **именá существительные**.

Именá существительные в начальной форме отвечают на вопросы **кто?** или **что?**



В первый столбик **выпиши** именá существительные, которые отвечают на вопрос **кто?** **Подчеркни**



среди́ них имена́ со́бственные. Во второ́й столбик **выпиши** имена́ существи́тельные, кото́рые отвеча́ют на вопро́с *что?*



*де́душка*  
*Ива́н Васи́льевич*

*хлеб*  
*пека́рня*

2 ▶ **Рассмотри́** табли́цу. **Назови́**, какие́ оконча́ния име́ют имена́ существи́тельные ра́зного ро́да в нача́льной фо́рме.

	<b>Мужско́й род</b>	<b>Же́нский род</b>	<b>Сре́дний род</b>
<b>Кто?</b>	ма́льчик <input type="checkbox"/> брат <input type="checkbox"/> Андре́й <input type="checkbox"/> пе́карь <input type="checkbox"/>	де́вочк <input type="checkbox"/> <b>а</b> сестр <input type="checkbox"/> <b>а</b> Мари́ <input type="checkbox"/> <b>я</b>	
<b>Что?</b>	по́езд <input type="checkbox"/> музе́й <input type="checkbox"/> огóнь <input type="checkbox"/>	кни́г <input type="checkbox"/> <b>а</b> пе́сн <input type="checkbox"/> <b>я</b> ночь <input type="checkbox"/>	де́рев <input type="checkbox"/> <b>о</b> со́лнц <input type="checkbox"/> <b>е</b>

### Вспóмни

Существи́тельные мужско́го ро́да обы́чно име́ют нулевы́е оконча́ния, наприме́р: *друг* ☐, *пе́карь* ☐. Не́которые имена́ существи́тельные мужско́го ро́да, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **кто?**, мо́гут име́ть оконча́ния **-а** и́ли **-я**.

*Кто? — па́па, де́душка Ю́ра, дядя Ва́ся, юноша, мужчи́на.*



Како́го ро́да быва́ют имена́ существи́тельные, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **кто?**

### 3 Чем угощали Кáтью в гостя́х у Са́ши?



я́блоки

орéхи

банáны

конфéты

#### Запóмни

И́мя существи́тельное мо́жет обознача́ть оди́н и́ли не́сколько предме́тов. Э́то зна́чит, что оно́ **изме-  
няется по чи́слам**.

И́мя существи́тельное в еди́нственном числе́ обо-  
знача́ет оди́н предме́т.

И́мя существи́тельное во мно́жественном числе́  
обознача́ет не́сколько предме́тов.



### 4 Рассмотрí таблiцу. Назовí, какие оконча́ния име́ют имена́ существи́тельные в еди́нственном и мно́жественном числе́.

	Еди́нственное числе́	Мно́жественное числе́
<b>Мужско́й род</b>	СТОЛ	СТОЛЫ́
	ча́йник	ча́йники
	гу́сь	гу́си
<b>Же́нский род</b>	карти́на	карти́ны
	ча́шка	ча́шки
	ночь	но́чи
<b>Сре́дний род</b>	зе́ркало	зеркалá
	по́ле	поля́

**ВЫдели** окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

### Вспомни

Имена существительные, которые заканчиваются на **к, г, х, ж, ч, щ**, во множественном числе имеют окончание **и**.

*Чашка* — *чашк[и]*, *овощ* — *овощ[и]*.



По каким окончаниям можно отличить имена существительные женского и мужского рода, а по каким — нельзя?

### Запомни

Во множественном числе род имён существительных определить нельзя.

Для того чтобы узнать род имени существительного, нужно поставить его в форму единственного числа.

*Лимоны* — *лимон[ ]* (м. р.); *пчёлы* — *пчелá* (ж. р.); *озёра* — *озеро* (ср. р.)



**5 Измени** слова по образцу. **ВЫдели** окончания в именах существительных единственного и множественного числа.



*Арбуз[ ]* — *арбуз[ы]*, *письм[о]* — *письм[а]*, ...

Арбуз, письмó, лóжка, нож, кольцо, кóфта, черепáха, мóре, карандаш, мяч, гусь, лисá, окнó, кнíга, учебник, пóле, болóто, плащ, дорóга.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.

в начальной  
форме отвечает на  
вопросы *кто? что?*

обозначает  
предметы  
и их действия.

обозначает  
предметы.

**Имя существительное**

имеет  
единственное и  
множественное  
число.

может быть  
мужского,  
женского  
и среднего рода.

обозначает  
признаки  
предмета.

2 ➤ **Прочитай** разговор мамы, Оли и Алёши.

— Ребята, скорее идите к столу! **Обед** уже готов.

— Идём, идём, мамочка! Сейчас только уберём **книги** и **учебники** и помоём **руки**.

— Сегодня у нас на выбор **рыба** и **мясо**. Но сначала — **салат**. Приятного аппетита!

— Мама, подай мне, пожалуйста, **хлеб** и **масло**.

— Дети! Кому что налить: **чай**, **молоко**, **сок**? А на **десерт** у нас **клубника** и **сливки**.

— Спасибо, мамуля! Всё было очень вкусно! Мы поможем тебе убрать со стола.

— На здоровье, дети! Ты, Оленька, надень **фартук** и вымой **тарелки**. А ты, Алёша, возьми **полотенце**. Мы с тобой будем вытирать **чашки**, **ножи** и **вилки**.



**ВЫпиши** из текста **ВЫ**деленные слова мужского рода. **ВЫдели** окончания в словах.

 Обед  , ...

**ВЫпиши** из текста **ВЫ**деленные слова женского рода. **ВЫдели** окончания в словах.


 Рыб а, ...

**ВЫпиши** из текста **ВЫ**деленные слова среднего рода. **ВЫдели** окончания в словах.

 Мяс о, ...

**ВЫпиши** из текста **ВЫ**деленные слова во множественном числе. **ВЫдели** окончания в словах.

 Книг и, ...

 **Найди** и **подчеркни** в рассказе все имена существительные, которые отвечают на вопрос *кто?* Есть ли среди них имена существительные во множественном числе? **Назови**.

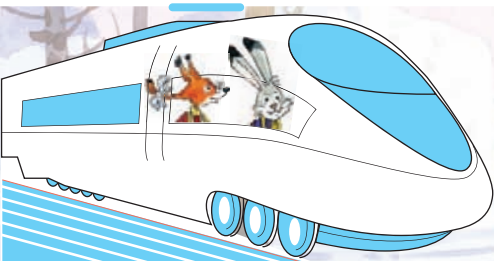
 Как обращались к маме дети? **Найди** и **назови** эти слова-обращения.

Как обращалась к каждому из детей мама? **Найди** и **назови** её слова-обращения к дочери и к сыну.

 **Образуй** форму множественного числа. **Поставь** ударение в словах.

белка — \_\_\_\_\_  
заяц — \_\_\_\_\_  
ворона — \_\_\_\_\_  
волк — \_\_\_\_\_

река — \_\_\_\_\_  
озеро — \_\_\_\_\_  
море — \_\_\_\_\_  
пруд — \_\_\_\_\_



# Именительный и винительный падежи

1 Оля и Егор любят гулять в зимнем лесу.

Кто это?



Это ворона.



Это филин.



Это глухарь.

Кого видит Егор?

ворону

филина

глухаря

Запиши имена существительные в таблицу по образцу. Выдели окончания имён существительных.

	Мужской род	Женский род
Кто?	филин <input type="checkbox"/> глухарь <input type="checkbox"/>	ворон <input type="checkbox"/> а синиц <input type="checkbox"/> а
Видит кого?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

## 2 Прогу́лка по зы́мнему ле́су продо́лжа́ется!

**Что** э́то?



Э́то **сосна́**.

Э́то **дуб**.

Э́то **гнездо́**.

**Что** ви́дит Егóр?

**сосну́**

**дуб**

**гнездо́**

**Запиши́** и́мена существи́тельных в та́блицу по во́просам. **Вы́дели** оконча́ния и́мен существи́тельных.

	<b>Мужско́й род</b>	<b>Же́нский род</b>	<b>Сре́дний род</b>
<b>Что?</b>	дуб <input type="checkbox"/>	_____	_____
Ви́дит <b>что?</b>	_____	_____	_____

### **Запо́мни**

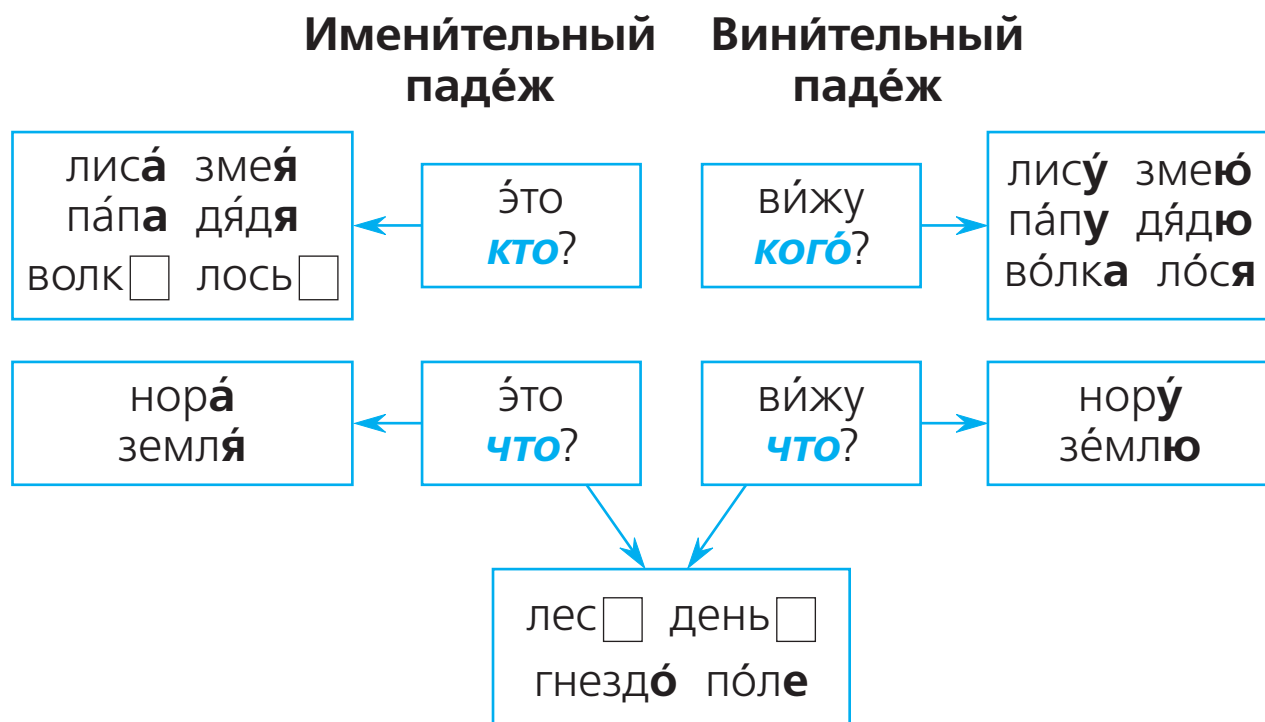
И́мя существи́тельное — изменя́емая часть ре́чи.  
И́мена существи́тельные изменя́ются по вопро́сам  
(по падежа́м).

Ка́ждый паде́ж имее́т свои вопро́сы.

Имени́тельный паде́ж — **кто? что?**

Вини́тельный паде́ж — **кого? что?**





Како́й о́бщий вопро́с есть у двух падеже́й?  
Имена́ существи́тельные како́го ро́да при отве́те  
на э́тот вопро́с име́ют одни́ и те же оконча́ния?

Запо́мни  
 Нача́льная фо́рма и́мени существи́тельного — э́то  
 сло́во в имени́тельном паде́же.



3 Кого́ ещё мо́жно уви́деть в зи́мнем лесу́? **Изме-  
ни́** слова́. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в нача́льной  
фо́рме вопро́с вини́тельного паде́жа: *ви́жу когó?*  
**Вы́дели** оконча́ния.



Кто?                      Ви́жу когó?  
глуха́рь□ — глухар□я́  
соро́к□а — соро́к□у

Глуха́рь, соро́ка, оле́нь, волк, каба́н, бе́лка, сова́, во́-  
рон, сини́ца, мы́шка, воро́на.



4 Что ещё можно увидеть в зимнем лесу? **Измени** имена существительные. **Поставь** к каждому слову в именительном падеже вопрос винительного падежа: *вижу что?*



Что?	Вижу что?
Поляна	— поляну
сугроб	— сугроб
облако	— облако



Поляна, сугроб, облако, берёза, ёлка, нора, след, ветка, дупло, шишка.

**Запиши** формы слов по порядку: сначала имена существительные женского рода, потом — мужского рода, а затем — среднего рода.

**Выдели** в словах корни и окончания.

5 **Закончи** предложения. **Поставь** вопросы винительного падежа от слов-действий. **Измени** имена существительные в ответ на эти вопросы.



*Ваня встретил (кого?) Лёну, Сашу, Анто́на, И́горя.*

1. Ваня **встретил** (Лёна, Саша, Анто́н, И́горь).
2. Ю́ра **видит** (кошка, солнце, снег, змея).
3. Ро́ма **несёт** (кормушка, рюкза́к, письмо́, ви́шня).
4. О́ля **надела** (ша́пка, пальто́, шарф, ко́фта).
5. Ма́ма **купи́ла** (хлеб, бу́лка, ды́ня, арбу́з).

6 **Продолжи** предложения и запиши их.

Лёна купила (что?) \_\_\_\_\_.

Ма́ма испекла́ (что?) \_\_\_\_\_.

Дед посадил (что?) \_\_\_\_\_.

Ку́рочка снесла́ (что?) \_\_\_\_\_.

Де́ти пригласи́ли (кого?) \_\_\_\_\_.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Выбери** правильное продолжение к каждому предложению. **Подчеркни** букву **А** или **Б**.

1. Имена существительные изменяются...

**А.** по вопросам.

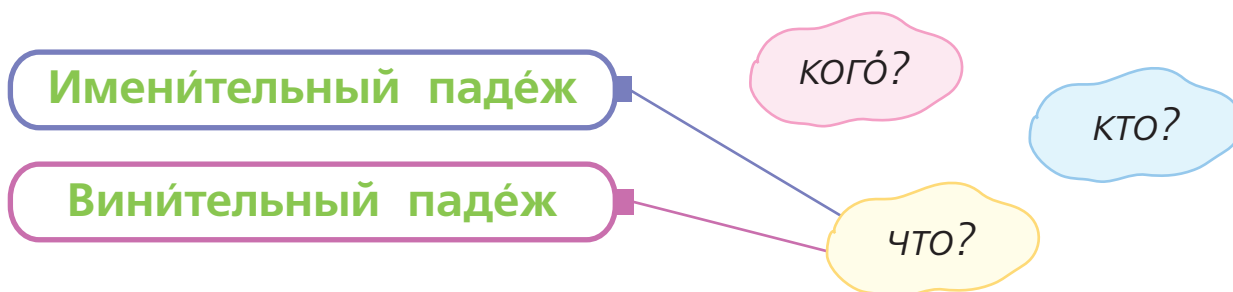
**Б.** по алфавиту.

2. Такая форма изменения имени существительного называется...

**А.** ударение.

**Б.** падеж.

2 ➤ **Соедини** названия падежей с их вопросами.



3 ➤ **Прочитай** слова и вопросы к словам.

**Соедини** слова с нужными вопросами.



**Выдели** окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.

4 **Закончи** предложения.

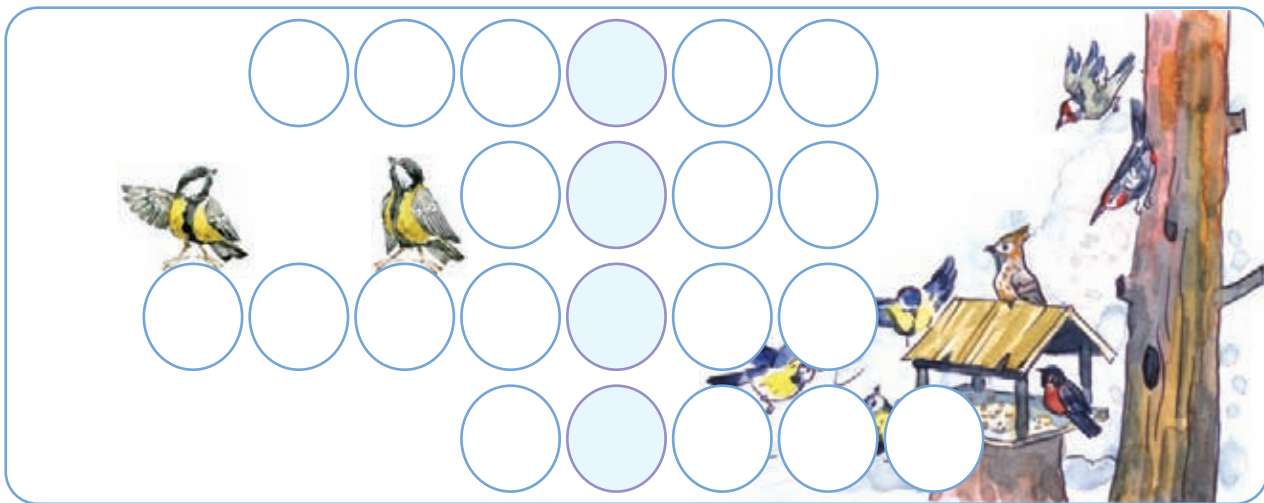
**Поставь** вопросы винительного падежа от слов-действий. **Измени** начальную форму имён существительных в ответ на эти вопросы.

 *Заяц встретил (кого?) медведя, ужа, змею, сову.*

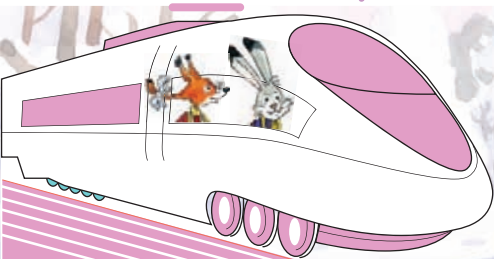
1. Заяц **встретил** (медведь, уж, змея, сова).
2. Ёра **ждёт** (Дима, Юля, Катя, Пётр).
3. Мама **купила** (рыба, дыня, кольцо, сыр).
4. Коля **кормит** (собака, кошка, хомяк).

5 **Разгадай** кроссворд и узнаешь, какая лесная птица охотится ночью. Для этого **впиши** в кроссворд слова только в именительном падеже в алфавитном порядке.

Барсук, снегиря, зиму, цапля, Анто́на, муравей, лось, ворону, берёзу.



**Прочитай** название лесной птицы. **Составь** предложение с этим словом.



## Родительный падеж

1 Оля и Егор снова пришли на прогулку в зимний лес.

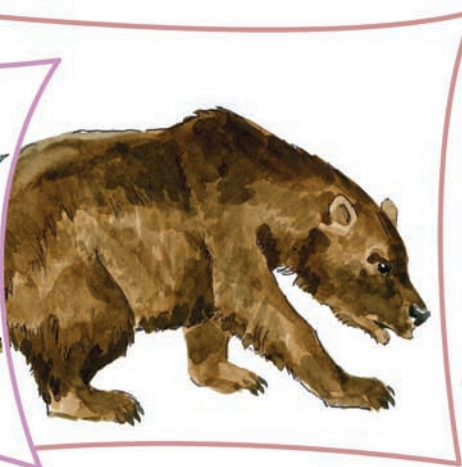
Кто это?



пчелá



змея́



медве́дь



ёж

Кого́ нет в зимнем лесу?

пчелы́

змеи́

ежа́

медве́дя

Запиши имена существительные в таблицу по вопросам. Выдели окончания существительных.

	Мужской род	Женский род
Кто?	ёж, медве́дь	пчелá, _____
Нет <b>кого́?</b>	_____	пчелы́, _____



## 2 Прогу́лка по зѣмному лѣсу продо́лжа́ется!

**Что** э́то?



я́года



рома́шка



гриб



ябло́ко

**Чѣго** не́т в зѣмнем лесу́?

я́годы

рома́шки

гриба́

ябло́ка

**Запиши́** имена́ существи́тельные в табли́цу по вопро́сам. **Выдели́** оконча́ния имен существи́тельных.

Я́года, рома́шка, ви́шня.

Гриб, оре́х, кле́н.

Ябло́ко, мо́ре, о́зеро.

	Мужско́й род	Жѣнскій род	Сре́дний род
<b>Что?</b>	гриб _____ _____	я́года _____ ви́шня	ябло́ко _____ _____
Нет <b>чегó?</b>	_____ _____ _____	я́годы _____ ви́шни	_____ мо́ря _____

## Именительный падеж      Родительный падеж

лисá змея волк□ лось□	это <i>кто?</i>	нет <i>кого?</i>	лисý змеи во́лка лóся
нора́ земля лес□ день□ гнездó поле	это <i>что?</i>	нет <i>чего?</i>	норы́ земли леса́ дня гнездá поля

**Обрати́ внима́ние:** лес — леса́, но: день — дня, пенё — пня.

❓ **Посмотри́** на таблицу и **скажи́**, одинаковые или разные окончания имеют имена существительные одного и того же рода, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

Одинаковые или разные окончания имеют имена существительные одного и того же рода, которые отвечают на вопросы *кого? чего?*

3 ➤ Оля рисует зимний лес. Кого́ не будет на её рисунке? **Измени́** имена существительные. **Поставь** к каждому слову в начальной форме вопрос родительного падежа: *нет кого́?*

❓ Кто?      Нет кого́?  
барсу́к — барсука́  
куку́шка — куку́шки

Барсу́к, куку́шка, жук, у́тка, лягу́шка, му́ха, пау́к, журавль, ца́пля, ба́бочка, уж, дрозд.

❓ **Запиши́** сначала слова́ мужского́ рода, а потом — женского́ рода. **Выдели** в слова́х окончания.

В каком ещё падеже имена существительные отвечают на вопрос *кого?*

- 4 Егoр кладёт корм в лесную кормушку для птиц. Чего не будет в кормушке? **Измени** имена существительные. **Поставь** к каждому слову в именительном падеже вопрос родительного падежа: *нет чего?*



Что?

Вишн[я]

Лимон[ ]

Молок[о]

Нет чего?

вишн[и]

лимон[а]

молок[а]

Вишня, лимон, молоко, лук, масло, варенье, салат, сено, конфета, сыр, сосиска.

**Запиши** формы слов по порядку: сначала имена существительные женского рода, потом — мужского рода, а затем — среднего рода. **Выдели** в словах окончания.

- 5 **Закончи** предложения. **Поставь** вопросы родительного падежа от слова *нет*. **Измени** имена существительные в ответах на эти вопросы.



У Оли нет (чего?) **торта, краски, мыла.**

У Оли **нет** (торт, краска, мыло).

У Коли **нет** (кефир, молоко, кисель, сметана).

На улице **нет** (радуга, дождь, солнце, снег).

В саду **нет** (яблоня, фонтан, клумба).

У меня **нет** (собака, кошка, попугай).

На столе **нет** (тарелка, чашка, нож).

В пенале **нет** (ластик, карандаш, маркер).

В портфеле **нет** (бутерброд, яблоко, игрушка).

На огороде **нет** (капуста, горох, морковь).



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 **Выбери** правильное продолжение к каждому предложению. **Подчеркни** букву **А** или букву **Б**.

Имена существительные...

**А.** могут находиться в разных падежах.

**Б.** всегда находятся в одном и том же падеже.

2 **Соедини** названия падежей с их вопросами.

Именительный падеж

Винительный падеж

Родительный падеж

кого?

кто?

что?

чего?

3 **Прочитай** слова и вопросы к словам.

**Соедини** нужные вопросы со словами.

вижу  
**кого?**

нет  
**чего?**

вижу  
**что?**

**кто?**

нет  
**кого?**

лес

сорóку

ворóны

дéрева

собáка

зáяц

**Выдели** окончания имён существительных.



#### 4 Закончи предложения.

**Поставь** вопросы родительного падежа. **Измени** начальную форму имён существительных в ответ на эти вопросы. **Выдели** окончания имён существительных.



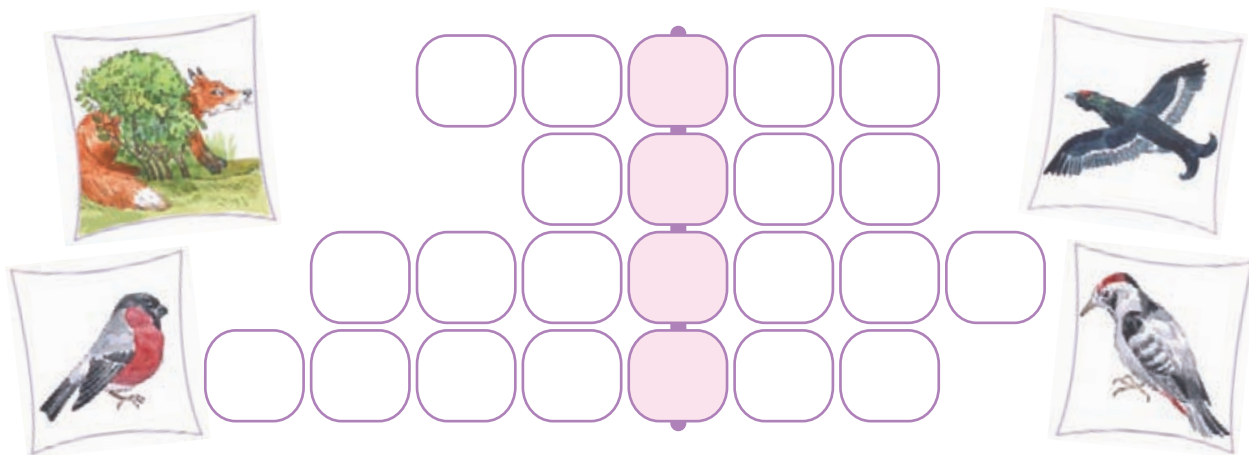
В лесу нет (кого?) кошки, гуся, индюка, свиньи.

1. В лесу **нет** (кошка, гусь, индюк, свинья).
2. В банке **нет** (горох, масло, вишня, мука).
3. На столе **нет** (тарелка, нож, яблоко).
4. В сумке **нет** (книга, пенал, письмо).

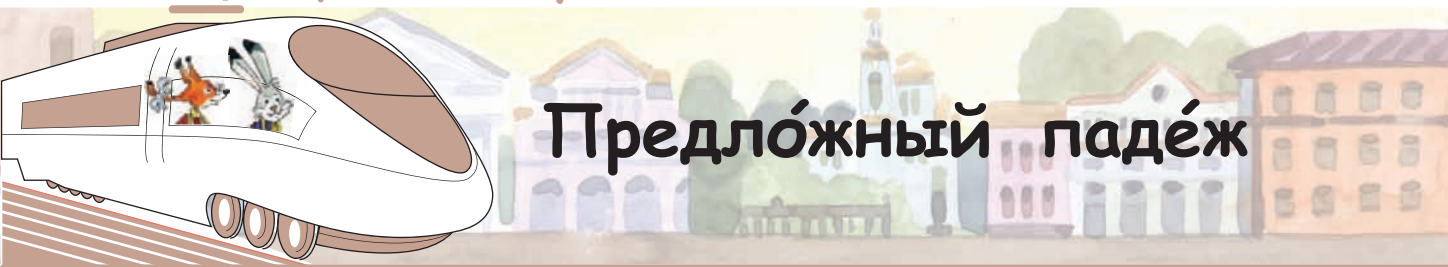


5 **Разгадай** кроссворд и **узнай**, какого зверя нет в лесу. Для этого **выпиши** слова только в именительном падеже. **Запиши** эти слова в клетки кроссворда в алфавитном порядке. **Прочитай** название зверя.

Щуки, дятел, ежа, снегирь, лиса, медведя, жука, тетерев, сойки, кот.



**Составь** предложения со словом, которое у тебя получилось.



## Предложный падеж

1 ▶ Аня и Саша каждое утро делают зарядку.

**Кто** из ребят их класса тоже делает зарядку по утрам?

Маша

Оля

Дима

Игорь

**О ком** из ребят этого класса будет говорить учительница Вера Петровна на уроке здоровья?

о Маше

об Оле

о Диме

об Игоре

А ты делаешь зарядку по утрам?  
Как ты думаешь, почему очень полезно каждое утро делать зарядку?

**Запиши** имена существительные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных.

	Мужской род	Женский род
<b>Кто?</b>	_____	Маша, Оля
<b>О ком?</b>	_____	о Маше, _____



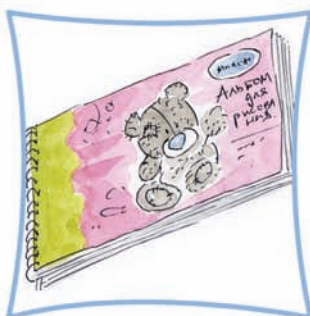
Вместе со словом **впиши** предлог, от которого ты задавал вопрос к слову.

2 После зарядки Аня и Саша идут в школу.

**Что** лежит в портфеле у Ани?



кни́га



альбо́м



дневни́к



яблоко

**О чём** думает Саша, когда собирается в школу?

о кни́ге

об альбо́ме

о дневникé

о яблоке

Когда ты собираешь свои школьные вещи — утром или вечером?  
Как ты думаешь, почему удобнее собирать вещи вечером, а не утром?

**Запиши** имена существительные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных.

	Мужской род	Жёнский род	Средний род
<b>Что?</b>	_____	кни́га	_____
<b>О чём?</b>	_____	о кни́ге	_____

⚡ Вместе со словом **выпиши** предлог, от которого ты задавал вопрос к слову.

## Именительный паде́ж

## Предложный паде́ж

лиса́ змея́ волк□ лось□	← Это <b>кто?</b>	о ком?	→ о лисе́ о зме́е о во́лке о лосе́
нора́ земля́ лес□ день□ гнездо́ поле	← Это <b>что?</b>	о чём?	→ о норé о землé о лёсе о дне о гнездé о по́ле

### Запо́мни

В предложном падеже́ имена́ существительные всегда́ употребляются вме́сте с предло́гами.



**Обрати́ внима́ние:** лес — о лёсе, но: день — о дне, пенё — о пне.

**Посмотри́** на таблицу и **скажи́**, одинаковые́ или ра́зные оконча́ния име́ют имена́ существительные одно́го и то́го же ро́да, кото́рые отвеча́ют на вопро́сы *о ком? о чём?*

3 **Закончи́** предложе́ния. **Поста́вь** вопро́сы предло́жного падежа́ *о чём? где?* от слов-де́йствий. **Измени́** имена́ существительные в отве́т на э́ти вопро́сы. **Выдели́** оконча́ния имён существительных.



Ю́ра чита́ет (о чём?) о мо́ре, о се́вере, об А́фрике.

1. Ю́ра **чита́ет** о (об) (мо́ре, се́вер, А́фрика).
2. Кни́га **лежи́т** на (по́лка, окно́, стол).
3. Ка́тя **пи́шет** о (об) (брат, весна́, ле́то, А́ня).
4. Бо́ря **живёт** в (го́род, Москва́, село́, дере́вня).



Что ты делаешь дома?  
Как ты помогаешь маме и папе дома?  
Чем ты любишь заниматься в свободное время?  
**Составь** об этом устный рассказ.

4 После школы Аня и Саша занимаются спортом.

**Где** занимаются спортом Аня и Саша?



**в** бассейне



**на** катке

### Запомни

Когда хотят спросить о месте, в котором находится предмет, задают вопрос **где?**

На этот вопрос отвечают именами существительными с предлогами **в** и **на** в предложном падеже.

Предлог **в** обозначает, что предмет находится внутри чего-то: *в столе, в портфеле, в земле.*

Предлог **на** обозначает, что предмет находится на поверхности чего-то: *на столе, на земле, на окне.*





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини названия падежей с их вопросами.

кто?	Именительный падеж	чего?
о ком?	Винительный падеж	что?
кого?	Родительный падеж	о чём?
	Предложный падеж	где?

2 Закончи предложения. Выбери правильные продолжения и соедини их с первой частью.

**Имя существительное в предложном падеже**

- имеет окончание -е.
- имеет разные окончания.
- всегда употребляется с предлогами.
- употребляется с предлогами и без предлогов.
- указывает, где находится предмет.

3 Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.



об уро́ке    о ма́ме    о дру́ге    у́жина    в кла́ссе

**о ком?**    **о чём?**    нет **чегó?**    нет **кого́?**    **где?**

о Ди́ме    о шко́ле    учи́теля    авто́буса    на у́лице

На вопро́сы каки́х падеже́й ты отвеча́л(а) в э́том задáнии?

**4** **Рассмотри́** рису́нки. Где нахо́дятся э́ти предме́ты? **Поста́вь** вопро́сы к слова́м. **Запиши́** сочета́ния слов с ну́жными предло́гами.



**Цвето́к (где?) в ва́зе.**



цве́то́к \_\_\_\_\_ ва́зе



ва́за \_\_\_\_\_ столе́



ку́бики \_\_\_\_\_ коро́бке



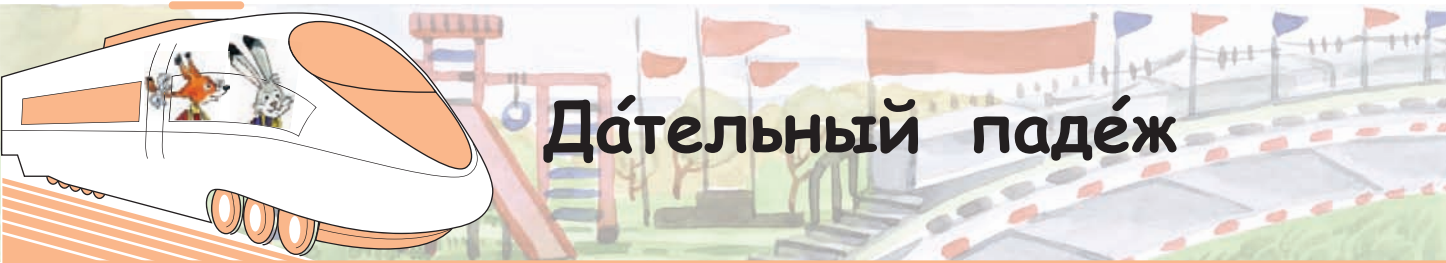
хле́б \_\_\_\_\_ таре́лке



ры́бка \_\_\_\_\_ аква́риуме



поду́шка \_\_\_\_\_ дива́не



## Дáтельный паде́ж

1 Учи́тельница Ве́ра Петро́вна расска́зывает де́тям о том, как ну́жно забо́титься о своём здорóвье.

**Кто** внимáтельно слúшает Ве́ру Петро́вну?

Да́ша

Ка́тя

Семён

И́горь

**Комú** расска́зывает о здорóвье Ве́ра Петро́вна?

Да́ше

Ка́те

Семёну

И́гору



**Запиши́** имена́ в табли́цу по вопро́сам. **Выдели** оконча́ния имен существи́тельных.

	Мужско́й род	Же́нский род
<b>Кто?</b>	_____	Да́ша, _____
<b>Комú?</b>	_____	Да́ше, _____

2 Расскажи́, как ты забо́тишься о своём здорóвье.



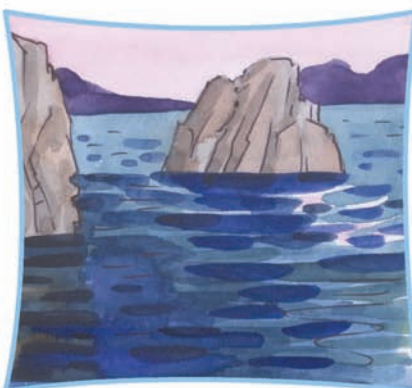


3 Саша любит природу.

Что нравится Саше?



лес



море



река

Чему радуется Саша?

лэсу

мóрю

рекé



весна́



лéто



óсень



зимá

Рад чему?

вЕСНé

лéту

óсени

ЗИМé

А ты любишь природу?

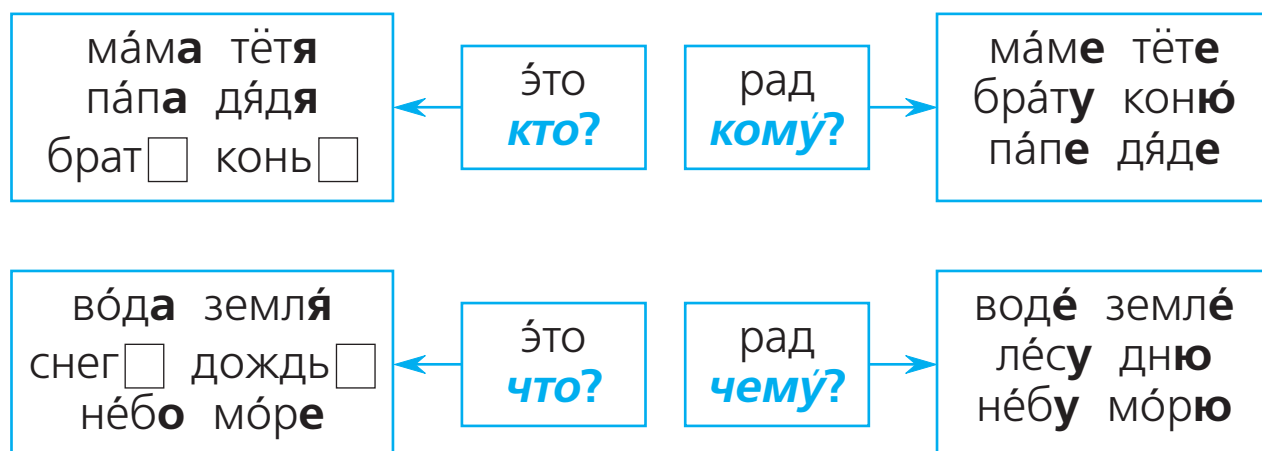
Чему ты радуешься на прогулке, в путешествии?

Чему ты радуешься зимой, летом, осенью, весной?


4 **Заполни** таблицу. **Выдели** окончания имён существительных.

	<b>Мужской род</b>	<b>Жёнский род</b>	<b>Средний род</b>
<b>Что?</b>	лес парк снег	река́ весна́ осень	море лето поле
Рад <b>чему?</b>	_____	реке́	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

**Именительный      Дательный**  
**падеж                  падеж**



**Обрати́ внима́ние:** да́тельный паде́ж употребле́ется по́сле слов *рад* и *ра́дуется*.

 **Посмотри́** на таблицу и **скажи́**, одина́ковые и́ли ра́зные оконча́ния име́ют имена́ существи́тельные одно́го и то́го же ро́да, кото́рые отве́чают на вопро́сы *кому́?* *чему́?*

5 Са́ша ка́ждое у́тро бе́гает по доро́жкам па́рка. Ко́му Са́ша предлага́ет бе́гать вме́сте с ним? Ко́му он бу́дет рад? **Измени́** имена́ существи́тельные. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в нача́льной фо́рме вопро́с да́тельного падежа́: *рад ко́му?*

Кто? Рад ко́му?  
брат□ — бра́ту.  
Юра — Ю́ре.

Брат, Ю́ра, сестра́, подро́га, сосе́д, сосе́дка, то́н, Со́ня, Ри́та, де́душка, те́тя.



6 Па́па купи́л Са́ше ну́жные ве́щи для спорти́вных за́нятий. Че́му рад Са́ша? **Измени́** имена́ существи́тельные. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в имените́льном падеже́ вопро́с да́тельного падежа́: *рад че́му?*

Что? Рад че́му?  
Клю́шка — клю́шке  
Мяч□ — мячу́  
Ружьё — ружью́

Мяч, клю́шка, ружьё́, ма́ска, ка́ска, мотоци́кл, ги́ря, копьё́, раке́тка, велосипе́д.

 **Расскажи́**, ка́кой твой люби́мый вид спо́рта.

7 **Расскажи́** о себе́. Для э́того ну́жно дописа́ть предложéния. **Подчеркни́** оконча́ния слов.

Я помога́ю (ко́му?) \_\_\_\_\_.

Я пишу́ пи́сьма (ко́му?) \_\_\_\_\_.

Я ча́сто ра́дуюсь (че́му?) \_\_\_\_\_.

**СЛОВА́РИК:** па́па, ма́ма, сестра́, брат, подро́га, друг, ба́бушка, де́душка, со́лнце, снег, весна́, ле́то, зима́.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини названия падежей с их вопросами.

кто?	Именительный падеж	о чём?
кому?	Винительный падеж	где?
кого?	Родительный падеж	чегó?
о ком?	Предложный падеж	чемú?
	Дательный падеж	что?

2 Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.

спорту	письму	о здоровье	учителю
о спорте	мóрю	в бассейне	Гале
на стадионе	о врачé		


думает о чём?	рад чемú?	рад комú?	вспоминает о ком?	находится где?
------------------	--------------	--------------	----------------------	-------------------



На вопросы каких падежей ты отвечал(а) в этом задании?




3 ➤ **Допиши** предложения. **Выбери** для каждого предложения из словарика имена существительные. **Поставь** от слов-действий к этим именам существительным вопрос дательного падежа: *кому?*

 *Доктор отвечает (кому?) бабушк[е], Жён[е] на вопросы.*

1. Доктор отвечает \_\_\_\_\_ на вопросы.
2. Этот спортивный костюм нравится \_\_\_\_\_.
3. Мама приготовила \_\_\_\_\_ тёплую одежду для прогулки.

**СЛОВАРИК:** бабушка, Жёня, Степан, дедушка, мальчик, папа, Нина, Артём.

**Спиши** предложения. **Выдели** окончания имён существительных в дательном падеже.

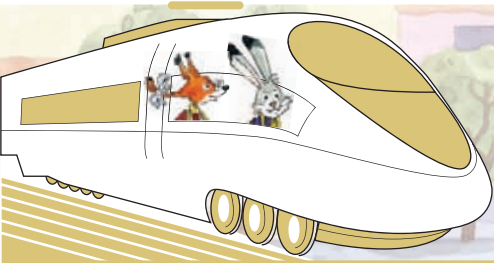
 Образец подскажет тебе, как правильно записать безударные окончания имён существительных в дательном падеже.

4 ➤ **Закончи** предложения. **Поставь** от слов-действий к этим именам существительным вопрос дательного падежа *кому? чему?* **Измени** имена существительные в ответ на эти вопросы.

 *Ира подарила подарок (кому?) бабушк[е], подруг[е], брат[у], друг[у].*

1. Ира **подарила** подарок (бабушка, подруга, брат, друг).
2. Павлик **рад** (лето, снег, зима).
3. Валя **помогает** (брат, подруга, Юля, дедушка).

**Спиши** предложения. **Выдели** окончания имён существительных в дательном падеже.



## Творительный падеж

1 Мама собралась убирать квартиру. Как много у неё помощников!

**Кто** будет помогать маме?

Ира

Аня

Алик

Игорь

**Кем** осталась довольна мама после уборки квартиры?

Ирой

Аней

Аликом

Игорем



**Расскажи**, как ты помогаешь членам своей семьи в уборке квартиры, дома.

**Запиши** имена собственные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных различного рода.

	Мужской род	Женский род
<b>Кто?</b>	_____	Ира, Аня, _____
Доволен <b>кем?</b>	_____	Ирой, _____

2 **Что** это?



щётка



пылесос



ведро



полотенце

**Чем** чистит одежду Ёра? **Чем** вытирает посуду Аня?  
**Чем** набирает воду Игорь? **Чем** чистит ковер Алик?

**щёткой**

**ведром**

**пылесосом**

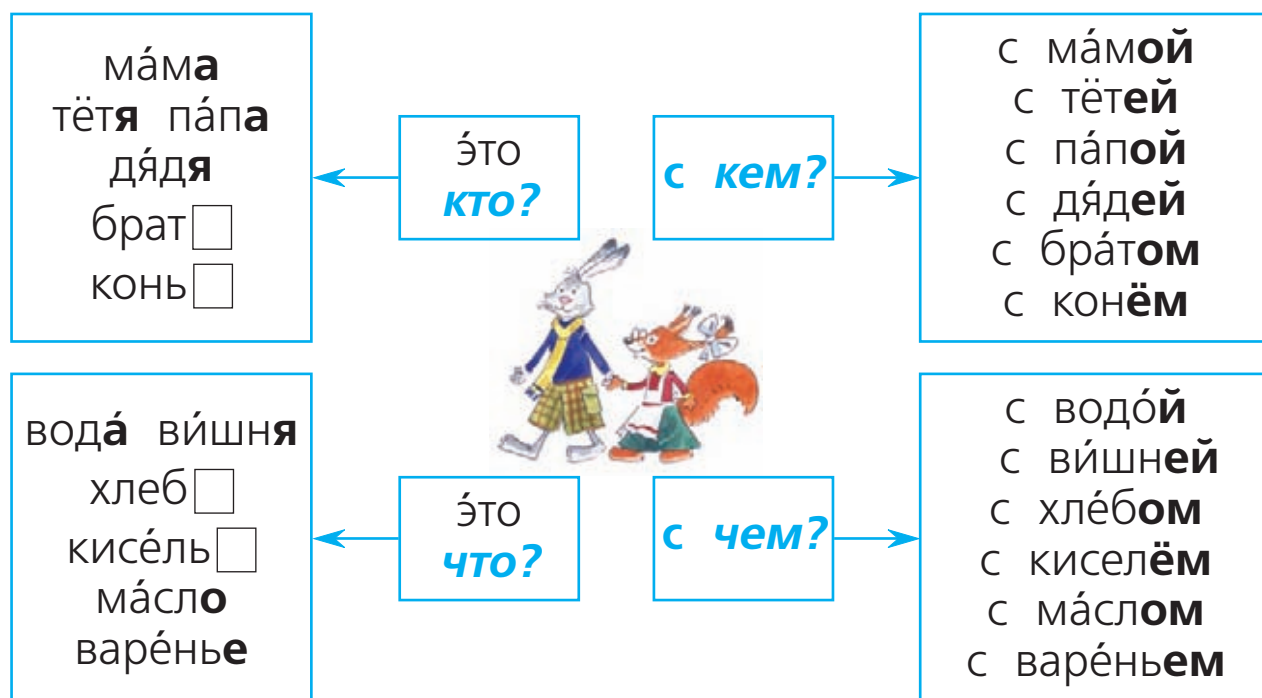
**полотёнцем**

**Запиши** имена существительные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных.

	Мужской род	Жёнский род	Средний род
<b>Что?</b>	_____	щётка	_____
Работает <b>чем?</b>	_____	щёткой	_____

**Именительный  
падеж**

**Творительный  
падеж**



**3** Началась работа по дому! С кем убирает комнаты мама? С кем работает в саду бабушка? **Поставь** к каждому слову в именительном падеже вопрос творительного падежа с кем?



Кто? С кем?

А́ся — с А́с<sup>ей</sup>

Пётр — с Пётр<sup>ом</sup>

А́ся, Пётр, А́лина, до́чка, сын, вну́чка, Ва́ня, На́стя, внук, Ники́та.

**Запиши** фо́рмы слов по порядку: сначала именá существи́тельные же́нского ро́да, потом — мужско́го ро́да. **Выдели** в слова́х оконча́ния.

Образе́ц подсказа́жет тебе́, как пра́вильно записа́ть оконча́ния имен существи́тельных в твори́тельном паде́же.

4 Рабо́та по до́му подхо́дит к концу́. Ско́ро семья́ бу́дет обе́дать. *С чем* бу́дет пи́цца и пиро́г? **Измени́** именá существи́тельные. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в имени́тельном паде́же вопро́с твори́тельного паде́жа: *с чем?* **Выдели** в слова́х оконча́ния.



Что? С чем?

колбас<sup>а</sup> — с колбас<sup>ой</sup>, ...

сыр<sup>а</sup> — с сы́р<sup>ом</sup>, ...

яйц<sup>а</sup> — с яйц<sup>ом</sup>, ...

Колбаса́, сыр, яйцо́, ветчина́, мя́со, рис, ры́ба, лук.

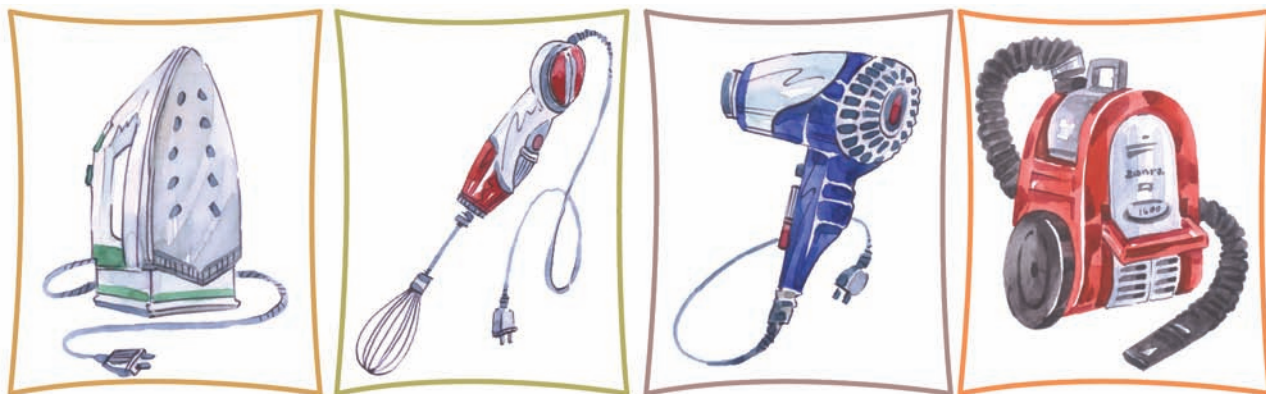
5 **Рассмотри́** рису́нки и **расскажи́**, каки́ми ку́хонными бытовы́ми приборáми по́льзуются у тебя́ до́ма. Каки́ми из них уме́ешь по́льзоваться ты сам(а)?

**Подбери́** для ка́ждого предложе́ния ну́жное сло́во. **Поста́вь** к э́тому сло́ву от сло́ва-де́йствия вопро́с твори́тельного паде́жа *чем?* **Измени́** именá существи́тельные в отве́т на э́ти вопро́сы.



Ма́ма гла́дит (чем?) утюго́м пла́тье для Да́ши.





1. Ма́ма гла́дит \_\_\_\_\_ пла́тье для Да́ши.
2. Га́ля взбива́ет \_\_\_\_\_ сли́вки на десэ́рт.
3. Ви́тя су́шит \_\_\_\_\_ щенка́ Ти́мку по́сле купа́ния.
4. Па́па чи́стит \_\_\_\_\_ пуши́стый кове́р в хо́лле.



**Подчеркни́** в ка́ждом предложéнии егó осно́ву: подлежа́щее и сказа́емое.

6 **Расскажи́**, кем рабо́тает тво́я ма́ма, тво́й па́па. Кем ста́нешь ты, когда́ вы́растешь?



*Моя́ ма́ма рабо́тает секретарём.  
Я бу́ду врачóм.*

7 **Измени́** слова́ в ско́бках так, что́бы они́ отвеча́ли на вопро́с *чем?*, и впиши́ их в стихотворéние. Прочита́й стихотворéние Серге́я Есе́нина и вы́учи егó.

## БЕРЕ́ЗА

Бе́лая берёза \_\_\_\_\_  
 Под мо́йм (окно́) \_\_\_\_\_  
 Принакры́лась (снег) \_\_\_\_\_,  
 То́чно (серебро́) \_\_\_\_\_.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини названия падежей с их вопросами.

кому?	Именительный падеж	чего?
кого?	Винительный падеж	что?
кто?	Родительный падеж	с чем?
с кем?	Предложный падеж	чем?
о ком?	Дательный падеж	о чём?
	Творительный падеж	где?

2 Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.

о работе	о чём?	мальчику
с хозяйкой	чего?	с Олей
нож	с кем?	с яблоком
папе	с чем?	с Петром
Диме	кому?	с чайником



На вопросы каких падежей ты отвечал(а) в этом задании?

3 Чем умеет пользоваться Лída? **Прочитай** слова в словáрике. **Измени** их в отвéт на вопро́с *пóльзуется чем?* **Продóлжи** за́пись предложе́ния.

 Лída пóльзуется (чем?) мýксером, плитóй.

**СЛОВÁРИК:** мýксер, плитá, кофемóлка, комба́йн, блéндер, мясорúбка, соковыжимáлка, тóстер.

**Вýдели** оконча́ния имён существи́тельных.

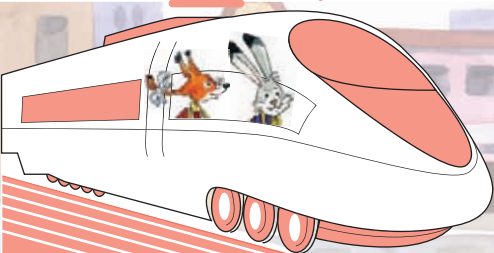
**Расскажи́**, где испо́льзуют бытовы́е приборý, как ты пóльзуешься каки́м-нибу́дь бытовым приборóм.

4 **Подгото́вь** рассказ о том, *чем* ты помога́ешь по до́му своéй семье. *С кем* выполня́ешь каку́ю-то рабо́ту? *Чем* при э́том пóльзуешься (каки́ми бытовы́ми приборáми)? *Чем* занима́ешься по́сле выполне́ния рабо́ты? *Чем* увлека́ешься?

5 **Напиши́**, с чем ты лóбишь пи́ццу и пиро́жки.







## Личные местоимения

1 **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** разговор волка и козлят. **Расскажи**, что случилось дальше. Какую страшную ошибку сделали козлята?



— Кто там?

— Это **я**! Ваша мама пришла, молочка принесла.

**Запомни**

Слова, которые используются вместо имени существительного и указывают на предмет, называются **личные местоимения**.

**Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — личные местоимения. Они указывают на лицо или предмет.





## Запомни

1-е лицо обозначает тех, кто говорит: **я, мы**.



2 Прочитай разговор бабушки и Ани.

- Что с тобой, бабушка?
- **Я** заболела. Плохо себя чувствую, Анячка.
- Не волнуйся, бабуля! Сейчас **мы** позвоним маме.

Что случилось с бабушкой Ани? Что сделала Аня? Как ещё могла поступить Аня? Куда нужно звонить, если нужна срочная медицинская помощь? (Врач, поликлиника, «скорая помощь»)

Прочитай выделенные в тексте местоимения. Спиши сначала предложение с местоимением 1-го лица единственного числа, а потом — множественного числа. Подчеркни местоимения.



## Запóмни

2-е лицó обозначаёт тех, с кем говорят: **ТЫ, ВЫ.**



### 3 Прочита́й разгово́р бра́тьев.

- Са́ша, Ді́ма! Заце́м **вы** вzięли спі́чки?
- **Мы** с ні́ми игра́ем. **Ты** хо́чешь игра́ть с на́ми?
- Нет, со спі́чками игра́ть нельзя́! Спі́чки — ё́то не игру́шки! Отда́йте их мне. **Я** положу́ спі́чки на ме́сто.

Поче́му ста́рший брат не разреши́л Са́ше и Ді́ме игра́ть со спі́чками?

Кака́я беда́ мо́жет случи́ться в до́ме?

Куда́ ну́жно звони́ть, ё́сли нача́лся пожа́р?

(Поли́ция, слу́жба спасе́ния, па́па, ма́ма.)



**Назови** местоимения 1-го и 2-го лица. Сначала **спиши** предложение с местоимением 2-го лица единственного числа, а потом — множественного числа. **Подчеркни** местоимения.



Ты хочешь играть с нами?

4 **Рассмотри** рисунки. **Назови** местоимения 3-го лица.



**Он**



**Она**



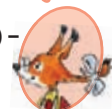
**Оно**



**Они**

**Запомни**

3-е лицо указывает на лица и предметы, о которых говорят: **он, она, оно, они**.



**Запиши** имена существительные по образцу. **Дополни** строчки своими примерами.

Кто? **Он** — мальчик, \_\_\_\_\_

Что? **Он** — портфель, \_\_\_\_\_

Кто? **Она** — девочка, \_\_\_\_\_

Что? **Она** — книга, \_\_\_\_\_

Что? **Оно** — солнце, \_\_\_\_\_

Кто? **Они** — ученики, \_\_\_\_\_

Что? **Они** — яблоки, \_\_\_\_\_





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

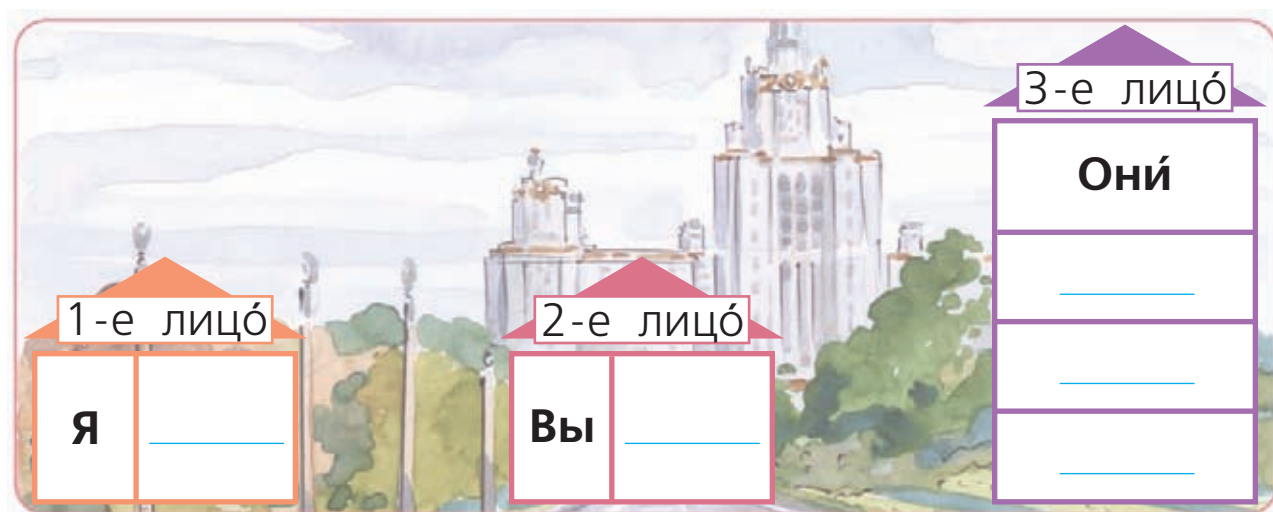
1 **Выбери** правильное продолжение к каждому предложению. **Подчеркни** букву **А** или **Б**.

Личные местоимения...

**А.** указывают на предметы и используются вместо имени существительного.

**Б.** заменяют названия признаков и действий.

2 **Рассмотри** рисунок. **Заполни** домики жильцами: **допиши** в «оконках» местоимения нужного лица.



3 **Запиши** на строчках свои примеры имён существительных.

**Он** Саша, \_\_\_\_\_  
**Он** дом, \_\_\_\_\_  
**Она** лиса, \_\_\_\_\_  
**Она** ручка, \_\_\_\_\_  
**Оно** дерево, \_\_\_\_\_  
**Они** малыши, \_\_\_\_\_  
**Они** цветы, \_\_\_\_\_



4 **Рассмотри** рисунок. Какое бедствие терпят эти люди?



В какое время года часто бывает наводнение?  
Кто приходит на помощь жителям посёлка?  
Как спасатели помогают людям?

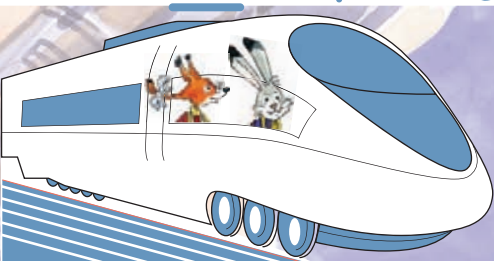
**Прочитай** предложения. **Замен** в каждом втором предложении имя существительное на местоимение. **Спиши** предложения.



Мама собирает вещи. Она торопится.

1. Мама собирает вещи. Мама торопится.
2. Антон берёт Шарика на руки. Антон садится с пёсиком в лодку.
3. Спасатели вылетели в посёлок на вертолёте. Спасатели прилетели очень быстро.

**Подчеркни** основу в каждом предложении.



## Личные местоимения

1 **Рассмотри** рисунок. Что строят ребята?



**Прочитай** разговор детей.

- Я буду космонавтом!
- Я тоже хочу быть космонавтом!
- Хорошо! Ты тоже будешь космонавтом. Мы полетим в космос вместе!
- Вы возьмёте с собой Мусю? Она очень храбрая кошка!
- Нет! Марс очень далеко. Мусе будет страшно. Не надо её брать!

Кем хотят стать ребята?  
Кто такой космонавт?  
Хочешь ли ты полететь в космос?  
Каких знаменитых космонавтов ты знаешь?

**Найди** и **подчеркни** в тексте все личные местоимения.

### Запомни

**Местоимение** — это часть речи, которая указывает на предмет и используется вместо имени существительного.

**Обрати внимание!** Личные местоимения могут использоваться вместо имени собственного:

Витя полетит на Марс. Он полетит на Марс.



**Спиши** предложения с местоимениями 1-го лица единственного числа.



*Я буду космонавтом!*



**Спиши** предложение с местоимением 2-го лица единственного числа.



**Спиши** предложения с другими местоимениями.



О девочках или о мальчиках идёт речь в этих предложениях? Почему это непонятно?



**Спиши** самое последнее предложение из текста про космонавтов. В этом предложении тоже есть местоимение. Какое?

### Запомни

Личные местоимения **я, ты, мы, вы, они** не имеют рода.





## Запóмни

Именá существительные изменяются по падежáм. Местоимéния, котóрые их заменяют, тóже изменяются по падежáм.

Каждый падеж имéет свой падежные вопро́сы.

*Э́то кто? Ты. Нет когó? Тебя́. Дашь кому́? Тебе́. Ви́жу когó? Тебя́. Дово́лен кем? Тобо́й. Говори́ть о ком? О тебе́.*



2 ▶ **Посмотрí**, каку́ю раке́ту постро́или ребя́та. **Прочита́й** вопро́сы в око́шках.



Э́то **кто?**

я

ты

он

она́



Нет **когó?**

меня́

тебя́

его́

её

Дать **кому́?**

мне

тебе́

ему́

ей

Ви́жу **когó?**

меня́

тебя́

его́

её

Дово́лен **кем?**

мной

им

ёю

тобо́й

Говори́ть **о ком?**

обо мне

о тебе́

о нём

о ней

**Измени́** местоимéния *я, ты, он, она́* по вопро́сам.



3 ▶ **Рассмотри** таблицу. **Найди** и **подчеркни** в них местоимения.

Это <b>кто?</b>	— Это <b>ты?</b> — Да, это <b>я.</b> А вот <b>он!</b>
Нет <b>кого?</b>	— <b>Его</b> в классе нет! — И <b>её</b> нет!
Дать <b>кому?</b>	— Она дала подарки <b>мне</b> и <b>тебе!</b>
Вижу <b>кого?</b>	— Он видит <b>меня.</b> А ты видишь <b>его?</b>
Доволен <b>кем?</b>	— <b>Мной</b> и <b>тобой</b> все довольны! — А <b>им</b> и <b>ею?</b>
Говорить <b>о ком?</b>	— Будем говорить <b>о тебе, о нём</b> и <b>о ней!</b>

4 ▶ **Поставь** вопросы разных падежей от слов-действий к местоимениям по образцу. **Составь** и **запиши** сочетания слов на отдельных строчках.



Читаёт (о ком?) о космонавте, о нём.

Читаёт (о ком?) о Маше, о ней.

**Читаёт** о (космонавт, он, Маша, она)

**Ждёт** (она, бабушка, я, Егор)

**Помогает** (сестра, она, друг, ты)



**Выдели** окончания у имён существительных.

**Составь** предложения с любым сочетанием слов и **запиши.**



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Допиши** местоимения 1-го и 2-го лица в «окóшках» ракёты.



Это **кто?**

я        он    она



Нет **кого?**

   тебя    его    её

Дать **кому?**

   тебе    ему    ей

Вижу **кого?**

меня   

его    её

Довóлен **кем?**

им    ею

тобой

Говорить **о ком?**

обо мне   

о нём    о ней

2 ➤ **Прочитай** предложения. **Выбери** среди слов в ско́бках подходящий отве́т и **подчеркни** его́.

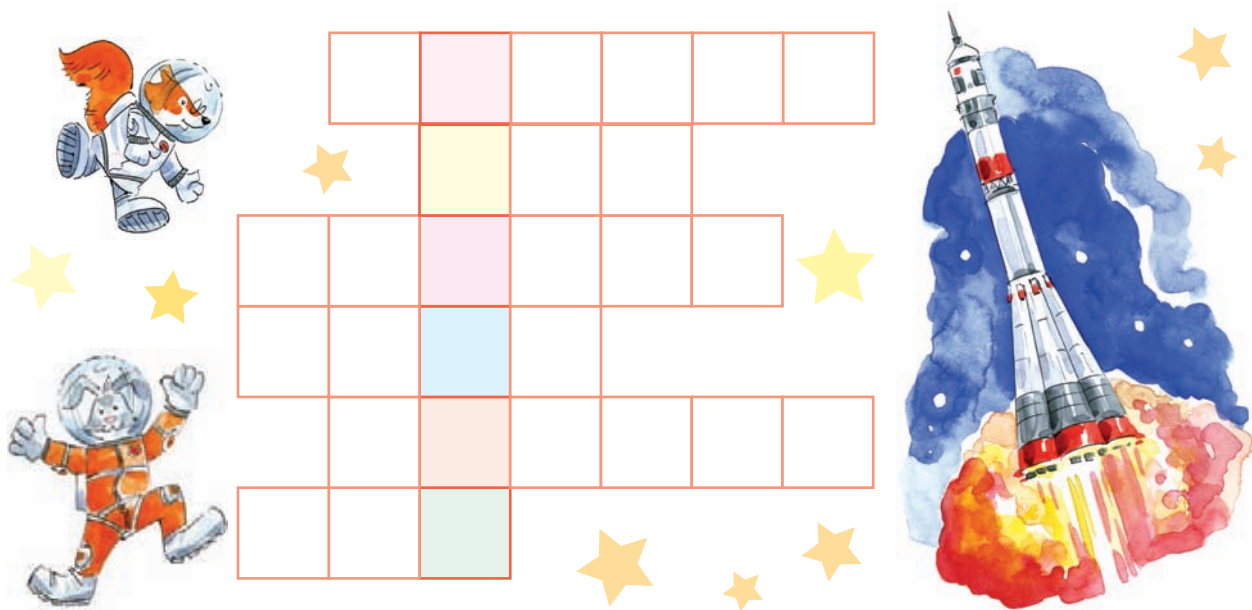


*Она́ свéтит в нoчнóм нéбе. (звездá, рáдуга)*

1. Она́ свéтит в нoчнóм нéбе. (звездá, рáдуга)
2. Э́то мeстoимéниe 3-гo лицá. (она́, ты)

3. Она — столица России. (Берлин, Москва)
4. Она — сестра мамы. (бабушка, тётя)
5. Оно освещает нашу Землю. (солнце, планета)
6. Он — домашнее животное. (бык, лев)

**Запиши** подчеркнутые слова по порядку в клетки кроссворда и **узнай** название космического корабля, на котором летал в космос первый космонавт Земли Юрий Алексеевич Гагарин.



**3** **Поставь** вопросы от слов-действий к существительным и местоимениям.

**Составь** и **запиши** сочетания слов.



*Радуется (кому?) Сόфье, папе, ему, ей.*

Радуется (Сόфья, папа, он, она).

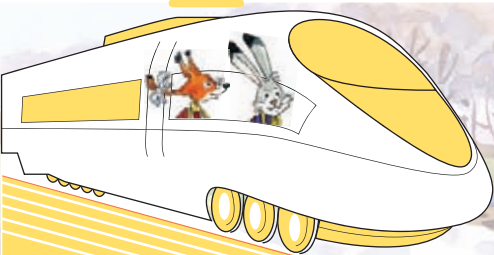
Думает о (Марс, Лунá, он, она.)

Делится с (брат, сестра, он, она.)

Пришёл к (бабушка, дедушка, он, она.)

Дружит с (Сáша, Оля, он, она.)

Помогает (бабушка, дедушка, он, она, они).



# Глаго́л. Настоя́щее вре́мя

1 ► Рассмотрй рисунок. Прочита́й текст.



Мно́го ра́зных интере́сных примёт у весны́. Это и при́знаки того́, что весна́ пришла́, это и подсказки лю́дям о том, каки́м бу́дет ле́то и каки́м бу́дет урожа́й. Ёсли бу́дешь вокру́г внимате́льно смотре́ть, за расте́ниями и живóтными наблюда́ть, то смо́жешь мно́гие весённие примёты уви́деть. Их у весны́-красны́ полны́м-полно́! Напримёр, ла́сточки домо́й **летя́т**. Зна́чит, к нам **идёт** пе́рвый весённий дождь с гро́мом и грозой! **Греми́т** гром ра́нней весно́й — **иду́т** холода́. Ёсли март с водо́й, то апре́ль с травой.



Что такое примёта?  
Какие примёты ты знаёшь?

### Запомни

Части нашей речи, которые обозначают действия предметов, — это **глаголы**. Глаголы изменяются по грамматическим вопросам.

*Дождь (что дела**ет**?) идё**т**, стучи**т**.*

*Птицы (что дела**ют**?) пою**т**, летя**т**.*



**Поставь** вопросы *что делает?* или *что делают?* к выделенным в тексте глаголам от имён существительных.



*Ласточки (что делают?) летя**т**.*

*Дождь (что делает?) идё**т**.*

### Запомни

Если предмет выполняет действие, которое происходит в данный момент или совершается постоянно, то глагол употребляется в форме **настоящего времени**.

*Птицы (что дела**ют**?) летя**т**.*

*Солнце (что дела**ет**?) свёти**т**.*



2 **Измени** слова по образцу.



*Что дела**ет**? — Что дела**ют**?*

*лет **и**т*

*— лет **я**т*

*кричи**т***

*— \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_*

*— молча**т***

*стучи**т***

*— \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_*

*— говоря**т***



**Запомни**

Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам.



3 **Поста́вь** вопросы от местоимений к глаголам. **Назови́** все окончания глаголов настоящего времени в 1, 2 и 3-м лице.

1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо	
я	учу́	ты	у́чишь	он она́ оно́	у́чит
	звоню́		звони́шь		звони́т
	иду́		идё́шь		идё́т
	лета́ю		лета́ешь		лета́ет
мы	у́чим	вы	у́чите	они́	у́чат
	звони́м		звони́те		звони́т
	идё́м		идё́те		иду́т
	лета́ем		лета́ете		лета́ют

4 **Измени́** глаголы настоящего времени по лицам и числам в этих цепочках.

Устно **поста́вь** вопросы от местоимений к глаголам. **Выдели** окончания глаголов.



Я (что делаю?) кричу́, ты (что делаешь?) кричи́шь, они́ (что делают?) крича́т.

я кричу́	→	ты ...	→	они́ ...	→	вы ...
я плыву́	→	мы ...	→	вы ...	→	они́ ...
я молчу́	→	мы ...	→	она́ ...	→	он ...
я зову́	→	вы ...	→	они́ ...	→	ты ...



**Соста́вь** и **запи́ши** предложéния с любóым глагóлом в ед́инственном числé и с любóым глагóлом во мнóжественном числé.

5 **Прочита́й** стихотворéние. **Вы́пиши** из тéкста вы́деленные глагóлы. **Определи́** их лицó и числó.

Мы **сид́им** и **смóтрим** в óкна.  
 Т́учи пó небу **летя́т**.  
 На дворé собáки **мóкнут**,  
 Дáже лáять **не хотя́т**.  
 Где же сóлнце? Что случ́илось?  
 Цéлый день **течёт** водá.  
 На дворé такáя сырость,  
 Что **не вы́йдешь** никуда́.

(С. Михалкóв)



**Сидим (мы)** — 1-е лицо, мн. число, ...



**Предста́вь**, что ты сид́ишь дóма, а за óкнами льёт дождь. Какóе у тебя́ настроéние? **Прочита́й** вслух стихотворéние так, чтóбы передáть своё настроéние.

6 **Прочита́й**, что дéлает Свéта.

Свéта **встаёт** в семь часóв утра́. Она́ **умыва́ется**, **чи́стит** зúбы, **убира́ет** постéль. Потóм Свéта **завтракает** и **идёт** в шкóлу. Пóсле шкóлы дéвочка **возвращáется** домóй, **обéдает**, **отдыхáет** и **дéлает** домашнее задáние: **решáет** задáчи, **учит** стих́и, **рисует**. Потóм Свéта **гуля́ет** и́ли **чита́ет**, **смóтрит** телеви́зор и́ли **звонит** подро́жкам. Вéчером она́ **ложится́** спать.

**Напи́ши**, что об́ычно дéлаешь ты.

**Расскажи**, что дéлают тво́й одноклáсники.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.



2 ➤ **Прочитай** текст.

## НА ПОЛЯНЕ

Пригревает весеннее солнце. С горки бежит звонкий ручей. Выбирается из норки ёж. Оживает под тёплым солнышком огромный дом-муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинки, сосновые иголки в домик. Над первыми весенними цветами летают пчёлы и жужжат жуки. Щебечут птицы. Они строят гнёзда. На поляне кипит работа лесных жителей.

**Найди** в тексте главные члены предложения. **Подчеркни** подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.





В пёрвый стóлбик **вЫпиши** глаго́лы в еди́нствен-  
ном числѐ, а во второ́й — во мно́жественном чис-  
лѐ.



Что де́лает?  
пригрева́ет

Что де́лают?  
хлопо́чут

**ВЫдели** оконча́ния глаго́лов.

**Подгото́вься** к написа́нию дикта́нта «На поля́не».

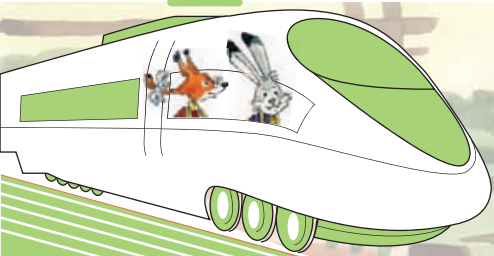
3 **Допиши́** оконча́ния глаго́лов. **ВЫучи** стихотво-  
ре́ние и **напиши́** его́ по па́мяти.

Тра́вка зеленѐет,  
Со́лнышко блест\_\_\_\_,  
Ла́сточка с весно́ю  
В се́ни\* к нам лет\_\_\_\_.

(А. Плещѐев)



\* **Се́ни** — помещѐние пе́ред жи́лой ча́стью в  
се́льском до́ме.



## Глаго́л. Проше́дшее вре́мя

1 **Рассмотрí** рисúнок. **Прочита́й** рассказ.



В пýтницу дéдушка Макар цéлый день **копáл** на огорóде грядки. Ярко **свети́ло** весéнное солнышко, вéсело **пéли** птíцы на вéтках яблони. Мíмо огорóда **шла** кóзочка Лúша за бáбушкой Áней, **смотре́ла** на дéдушкины грядки и **мечтáла** о капúсте и салáте.

В суббóту вмéсте с дéдушкой на огорóде **рабóтали** внуки. Сáша и Вíтя **сажáли** капúсту и огурцы́, Марíна **сéяла** салáт. А довóльная козá Лúша мечтáла о вкúсной еде́.

Работал(а) ли ты на огороде или в саду весной?  
Что ты делал(а)? Как помогал(а) старшим?

**Поставь** вопросы к выделенным глаголам от имён существительных.



Дедушка Макар (что делал?) копал.  
Солнышко (что делало?) светило.

### Запомни

Если действие уже произошло, то глагол употребляется в форме **прошедшего времени**.

Дождь (что делал?) лил;  
птица (что делала?) пела;  
дерево (что делало?) росло;  
цветы (что делали?) цвели.

Эти действия имели место в прошлом.



**Измени** выделенные в тексте слова по образцу:  
глагол в единственном числе поставь во множественное число и наоборот. **Выдели** окончания в каждой паре слов.



Что делал? копал — что делали? копали  
Что делало? светило — что делали? светили  
Что делали? пели — что делал? пел  
Что делала? пела — что делали? пели

2 **Рассмотри** таблицу. **Поставь** вопросы от местоимений к глаголам.



1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо	
я	учи́л звони́ла	ты	учи́л звони́ла	он она́ оно́	учи́л звони́ла свети́ло
мы	учи́ли звони́ли лета́ли	вы	учи́ли звони́ли лета́ли	они́	учи́ли звони́ли лета́ли



Меняются ли оконча́ния глаго́лов 1, 2 и 3-го лица́ еди́нственного числа́ одно́го и то́го же ро́да? Одина́ковые и́ли ра́зные оконча́ния у глаго́лов 1, 2 и 3-го лица́ во мно́жественном числе́?

### Запо́мни

Глаго́лы в прошё́дшем вре́мени изменя́ются по ро́дам и чи́слам.



3 **Измени́** глаго́лы прошё́дшего вре́мени по ро́дам и чи́слам в э́тих цепóчках.

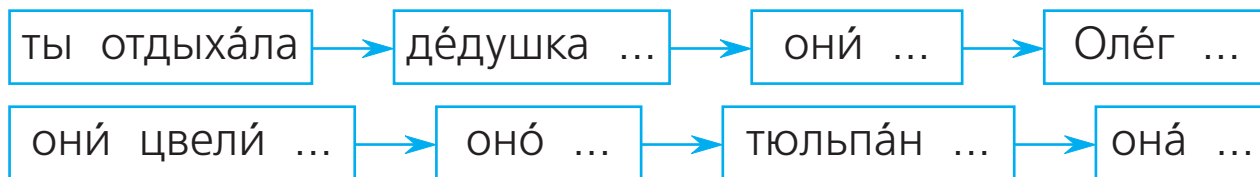
Устно **постáвь** вопро́сы от местоимений и имён существи́тельных к глаго́лам. **Вы́дели** оконча́ния глаго́лов.



Я (что де́лал?) полива́л□, Та́ня (что де́лала?) полива́л[а], онí (что де́лали?) полива́л[и], ...

я полива́л	→	Та́ня ...	→	онí ...	→	мы ...
я сажáла	→	мы ...	→	Ю́ра ...	→	ребя́та ...
вы копа́ли	→	ма́ма ...	→	мы ...	→	внук ...





**Состáвъ и запи́шъ** предложéния с любы́м глаго́лом в едѣнственном числѣ и любы́м глаго́лом во мно́жественном числѣ.

4 Впиши в стихотворение названия дней недели и прочитай его.

[illegible]

Что я лóдырь и бездéльныйник!

Заслужил во 

В						
---	--	--	--	--	--	--

 двóйку,

## Пережійл головомойку

И мячoм футбoльнoм в 

с				
---	--	--	--	--

Залепи́л окно́ сосéду.

Весь 

ч						
---	--	--	--	--	--	--

 его **боялся** —

Всё **ходіл** и **извинялся**.

Хўже 

п						
---	--	--	--	--	--	--

 не ви́дел —

Так себя я **ненавидел!**

Выходной для всех — 

с						
---	--	--	--	--	--	--

Для таких, как я, — работа!

# От уро́ков нет спасе́нья!

Слáva бóгу! **В**

(С. Михалков)

**ВЫПИШИ** из текста стихотворения **ВЫДЕЛЕННЫЕ** глаголы и **ИЗМЕНИ** их по образцу.



OH

ОНА

ОНИ

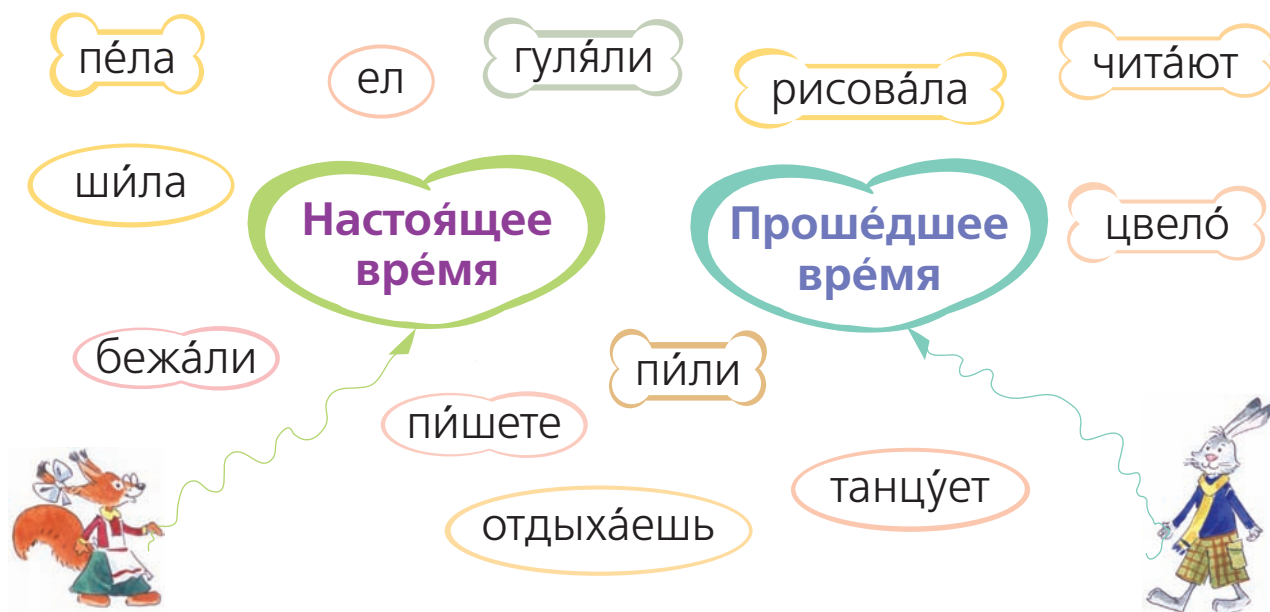
заслужі́л — заслужи́ла — заслужи́ли

боялся — боялась — боялись



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Соедини** глаголы с тем временем, в котором они употреблены.



2 ➤ **Прочитай** разговор Люси и Павлика.

— Люся, в эту грядку я **сажал** горох. А в прошлом году здесь **росла** капуста. Папа **говорил**, что на этом месте мама **сажала** морковь.

— Мы с бабушкой **хотели** посадить цветы на этом месте, Павлик.

— А мы с папой вчера **делали** для цветов новую клумбу перед домом. Вы её ещё **не видели**?

— Я **думала**, что эта клумба для маминых лилий. Мы с бабушкой **растили** для этой клумбы нарциссы.

— Нет! Лилии хорошо **цвели** у нас около крыльца. Мы ведь уже **копали** клумбу для ваших нарциссов перед домом!

**Поста́вь** вопро́сы к вы́деленным глаго́лам.

Снача́ла **вы́пиши** глаго́лы в еди́нственном числе, а пото́м — глаго́лы во мно́жественном числе. **Вы́дели** оконча́ния глаго́лов.



Я (что де́лал?) сажа́л□, ...

**3 Прочита́й** текст. **Вставь** в слова́ ну́жные оконча́ния. **Подчеркни́** существи́тельные, кото́рые подсказывают, како́е оконча́ние сле́дует дописа́ть.

Росл\_\_ в лесу́ ди́кая яблоня. Осе́нью упáл\_\_ с неё кисло́е я́блоко. Пти́цы склева́л\_\_ я́блоко. То́лько одно́ зёрнышко спря́тал\_\_сь в зе́млю и весно́й проросл\_\_. Вы́бежал стебелёк с по́чкой, а из по́чки вы́шл\_\_ зелёные ли́стики. Ве́точка за ве́точкой — и лет че́рез пять хоро́шенькая яблонька сто́ял на том ме́сте, где упáл\_\_ зёрнышко.

(По К. Уши́нскому)

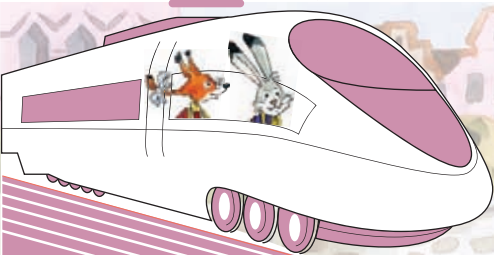
**4 Прочита́й** стихотво́рение. **Подчеркни́** в нём глаго́лы в проше́дшем вре́мени.

Под пенёчком на горе́  
Ёж всю зи́му спал в норé,  
Вдруг почу́ял\*: в но́рку с го́рки  
Натека́ет на иго́лки.  
Ёжик встал, позева́л,  
Гриб сушёный пожева́л.  
И пошёл с горы́ пешко́м  
На свидáние с дру́жко́м.

(В. Фети́сов)



\* *Почу́ял* — почувствовал.



## Глагол. Будущее время

1 Скоро у ребят будут летние каникулы. Дети рассказали о том, как будут отдыхать вместе со своими друзьями. **Прочитай**, что рассказали ребята.

Вера: Я **буду играть** в волейбол с Вовой. После игры мы **будем есть** мороженое!

Яна: Я **буду загорать** на пляже. Потом мы с Олей **будем строить** из песка красивые замки.

Дима: Я **буду нырять** в маске. Мы с ребятами **будем смотреть** на рыб.

Дина: Я **буду плавать** в лодке. Мы с бабушкой **будем ловить** рыбу.





Расскажи, где ты будешь отдыхать летом.  
Что ты будешь делать на каникулах?

**Поставь** вопросы к выделенным в тексте глаголам. **Запиши** глаголы сначала в единственном числе, а потом — во множественном числе.



Я (что буду делать?) буду играть, мы (что будем делать?) будем загорать, ...

### Запомни

Если действие будет происходить, глагол употребляется в форме **будущего времени**.

Что он **будет** делать? — Он **будет** читать.

Что мы **будем** делать? — Мы **будем** отдыхать.

**Обрати внимание!** Можно задать вопрос что **сделает**?) и ответить на него одним словом: **поиграет**, что **сделаем**? — **позагораем**, что **сделаешь**? — **напишешь**.



**2** **Рассмотри** таблицу. **Поставь** вопросы от местоимений к глаголам будущего времени.

1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо	
я	буду петь спою	ты	будешь петь споешь	он она оно	будет петь споёт
мы	будем петь споем	вы	будете петь споете	они	будут петь споют



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Прочитай названия глагольных времён в сердечках. Соедини с ними нужные глаголы.



2 Прочитай разговор Люси и Павлика.

— Люся, **звонил** Саша! Он **приедет** к нам на каникулы.

— Мы с бабушкой каждый день **будем готовить** для него что-нибудь вкусное, например пирожки! Я **знаю**, что Саша **любит** пирожки с капустой.

— Когда мы **отдыхали** у Саши в прошлом году, его мама **водила** нас в музей. Теперь мы **покажем** Саше Москву.

— Мы **будем гулять** по Красной площади! Я **думаю**, Саша **будет гулять** по Кремлю.

— Па́па **подари́л** мне фотоаппара́т. В про́шлый раз я **фотографи́ровал**, как мы **ходи́ли** с Са́шей по зоопáрку и **корми́ли** звере́й. Тепе́рь я **бу́ду фотографи́ровать**, как мы **гуля́ем** по Москвё.

**Поста́вь** вопро́сы к вы́деленным глаго́лам. Снача́ла **вы́пиши** глаго́лы в настоя́щем вре́мени, пото́м — глаго́лы в прошё́дшем вре́мени, а зате́м — глаго́лы в бу́дущем вре́мени.



*Я (что де́лаю?) зна́ю, ...*

*Са́ша (что де́лал?) звони́л, ...*

*Мы (что бу́дем де́лать?) бу́дем гото́вить, ...*

3 **Измени́** глаго́лы бу́дущего вре́мени по ли́цам и чи́слам в э́тих цепóчках. Устно **поста́вь** вопро́сы от местоиме́ний и и́мен существи́тельных к глаго́лам.



*Я (что бу́ду де́лать?) бу́ду пла́вать, па́па (что бу́дет де́лать?) бу́дет пла́вать, ... .*

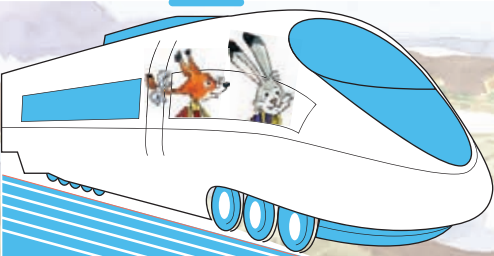
я бу́ду пла́вать → па́па ... → ребя́та ... → ты ...

вы бу́дете игра́ть → ты ... → Со́ня ... → мы ...

вы бу́дете гуля́ть → Ва́ня ... → ты ... → малыши́ ...

я прочита́ю → И́ра ... → мы ... → Пе́тя ...

ты нарису́ешь → я ... → вы ... → она́ ...



## Имя прилагательное

1 ► Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



Папа и Маша любят ходить на прогулку в большой весенний **лес**. Хорошо в лесу! Светит тёплое весеннее **солнышко**. Кричат о чём-то Маше шумные болтливые **сорóки**, поют свои песенки маленькие весёлые **чижи́**. Прыгает с ветки на ветку быстрая и ловкая **белочка**. Её серая зимняя **шубка** скоро будет рыжая и пушистая! А вот и большая солнечная **поляна**. Стала похожа полянка на яркий пёстрый **ковёр**! Есть в этом ковре голубые, розовые, фиолетовые, жёлтые **краски**. Это цветут первые весенние **цветы́**. Как красиво!



Кого Маша встретила в весеннем лесу?  
Что Маша увидела в лесу?  
Каких зверей и птиц ты видел(а) в лесу?  
Какие весенние цветы растут на лесной поляне?

**Прочитай** выделенные имена существительные.  
**Поставь** вопросы от имён существительных к их признакам.



Лес (какой?) большо́й, весенний.  
Сороки (какие?) шумные, болтливые.

### Вспомни

Часть речи, которая обозначает признаки предметов, — **имя прилагательное**. Имена прилагательные отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Лес **какой?** большо́й, весенний, зелёный  
Песня **какая?** громкая, весенняя  
Небо **какое?** голубое, весеннее  
Дни **какие?** весенние, солнечные



**Выпиши** каждое выделенное имя существительное на отдельную строчку вместе со всеми именами прилагательными, которые к нему относятся. **Выдели** окончания этих частей речи.



Лес  (какой?) больш й  весенн ий.  
Солнышк о (какое?) тёпл ое  весенн ее.



**Назови** имена существительные и имена прилагательные мужского, женского и среднего рода. У каких имён существительных и прилагательных нельзя определить род? Почему? На какой вопрос они отвечают?

2 **Рассмотри** рисунки. **Прочитай** названия весенних цветов.



**ландыш**



**медуніца**



**фіалки**

**Подбери** из словарика подходящие признаки к каждому цветку. **Поставь** вопросы от имён существительных к именам прилагательным. **Запиши** имена прилагательные рядом с существительным.



*ландыш душистый, ...*

*медуніца душистая, ...*

*фіалки душистые, ...*

**СЛОВАРИК:** душистая, фиолетовый, сиреневые, белый, маленький, розовая, ароматный, большие, свежее, ранняя, нежная, лесные, красивый.



Какие ещё цветы могут иметь такие же признаки? Про какие цветы можно сказать: *белая ароматная; большой розовый?*

**Запомни**

Имя прилагательное всегда согласуется с именем существительным, то есть ставится в том же роде, числе и падеже.



3 **Назови́** цветóк, котóрый мóжет растí под снéгом. **Рассмотрí**, как растёт подсне́жник. **Прочита́й** под ка́ждым рисúнком именá прилагáтельные. Ка́кие из э́тих прízнаков мóжно отнести́ к цéлому цветкú; к его́ стéблю?



кро́хотный  
ни́зкий  
но́вый  
сла́бый  
ро́вный



ма́ленький  
коро́ткий  
све́жий  
си́льный  
прямо́й



большо́й  
длин́ный  
ста́рый  
кре́пкий  
со́гнутый

**Подчеркни́** среди́ трёх слов на ка́ждой стрóчке два сло́ва с бли́зким значéнием. **Выпиши** слова́-друзья́ из ка́ждой трóйки слов.



*Кро́хотный — ма́ленький,*



**Назови́** для ка́ждой па́ры сло́во с противополо́жным значéнием, котóрое есть на э́той же стрóчке.

4 **Допиши́** прízнаки, по котóрым мóжно отгада́ть предме́ты.

Огурéц — дли́нн\_\_\_\_, зеле́н\_\_\_\_, солён\_\_\_\_.

Берёза — бе́л\_\_\_\_, стро́йн\_\_\_\_, молод\_\_\_\_.

Мо́ре — солён\_\_\_\_, споко́йн\_\_\_\_, глубóк\_\_\_\_.

Глаза́ — голу́б\_\_\_\_, ла́сков\_\_\_\_, весёл\_\_\_\_.

Мяч — кру́гл\_\_\_\_, зво́нк\_\_\_\_, футбо́льн\_\_\_\_.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.

**Имя прилагательное**

обозначает предметы и их признаки.

иногда согласуется с именем существительным в роде и числе, а иногда — нет.

в начальной форме отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

всегда согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже.

обозначает признаки предметов.

2 ➤ **Прочитай** стихотворение поэта Сергея Есенина.

Черёмуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Как кудри, завилá.



**Подчеркни** название дерева, которое так красиво цветёт весной. **Впиши** название дерева вместе с его признаком. **Выдели** окончания этих частей речи.

**Найди** название предмета, у которого тоже есть свой признак. **Впиши** это имя существительное вместе с его признаком.



**Запиши** название любого растения, которое цветёт весной. **Придумай** и **запиши** к нему несколько признаков.

3 **Допиши** окончания прилагательных.

### ОДУВАНЧИК

Урони́ло со́лнце лу́чик золоти́\_\_,  
Вы́рос одува́нчик, пе́рвый, молод\_\_\_\_,  
У него́ чуде́сн\_\_\_\_ золоти́ст\_\_\_\_ цвет,  
Он большо́го со́лнца ма́леньк\_\_\_\_ портре́т.

(О. Высо́цкая)



4 **Допиши** признаки, по кото́рым мо́жно отгада́ть предме́ты.



*Лиса́ — ры́жая, пуши́стая, хи́трая.*

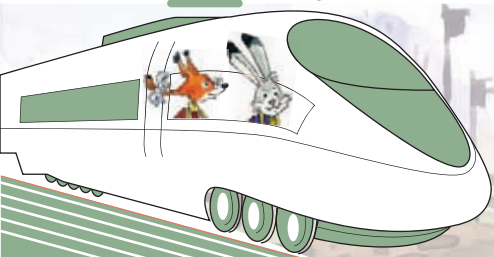
Лиса́	—	ры́ж____,	____,	____.
За́яц	—	се́р____,	____,	____.
Лимо́н	—	же́лт____,	____,	____.
Ябло́ко	—	вку́сн____,	____,	____.
Ро́за	—	све́ж____,	____,	____.
Со́лнце	—	те́пл____,	____,	____.
Тучи	—	тяже́л____,	____,	____.

5 **Отгадай** загадку. **Подчеркни** слова-признаки.

Кто в берётке я́рко-красно́й,  
В чёрно́й ку́рточке атла́сной?  
На меня́ он не гляди́т,  
Все́ стучи́т, стучи́т, стучи́т.

--	--	--	--	--





# Распространённые и нераспространённые предложения

1 **Рассмотри** рисунок. **Ответь** на вопросы.



Что собираются сделать дети?  
Кто будет жить в скворечнике?  
Почему люди так радуются возвращению перелётных птиц в сады и леса?

2 **Прочитай** пары предложений. **Сравни** их: что в них общего и чем они отличаются?

1. Дети идут. Дети идут в сад.



В каком предложении говорится, *куда* идут дети?

2. Поёт птица. В саду поёт большая птица.



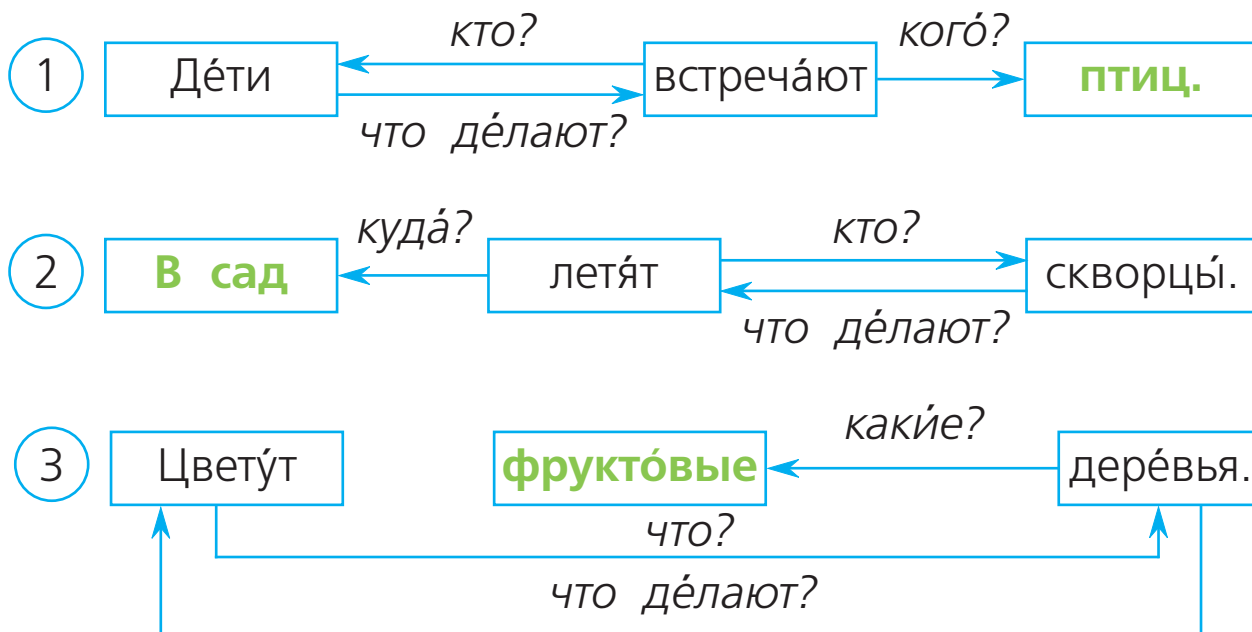
В каком предложении становится ясно, где поёт птица и какая она?

**Назови** в предложениях каждой пары основу.

### Запомни

Кроме главных членов в предложении могут быть **второстепенные члены**.

Они распространяют (поясняют, объясняют) то, о чём говорят нам главные члены предложения.

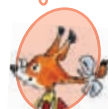


**Назови** в предложениях-примерах главные и второстепенные члены предложения.

### Запомни

Если предложение состоит только из главных членов — это **нераспространённое предложение**.

Если предложение состоит из главных и второстепенных членов — это **распространённое предложение**.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и **соедини** их с нужными частями.

Распространённые  
предложения

Нераспространённые  
предложения

состоят из главных и второстепенных членов.

всегда имеют основу предложения.

состоят только из главных членов.

2 ➤ **Составь** и **запиши** распространённые предложения из этих наборов слов.

⚡ Ты можешь попробовать ставить слова в разном порядке, когда составляешь предложение.



Свѣтит на нѣбе яркое весѣнное солнце.  
На нѣбе свѣтит яркое весѣнное солнце.

1. Свѣтит, на нѣбе, весѣнное, солнце, яркое.
2. Щѣбѣчут, весѣлые, за окном, чижи.
3. Летают, маленькие, по вѣткам, нарядные, синицы.

**Поставь** вопросы от слова к слову. **Подчеркни** члены предложения, которые ты знаешь.

**Прочитай** предложения, в которых два второстепенных члена разъясняют подлежащее.



А каких перелётных птиц видел ты сам? **Составь** и **запиши** рассказ о той птице, которую ты видел ранней весной. *Какая это птица? Где ты её видел?*



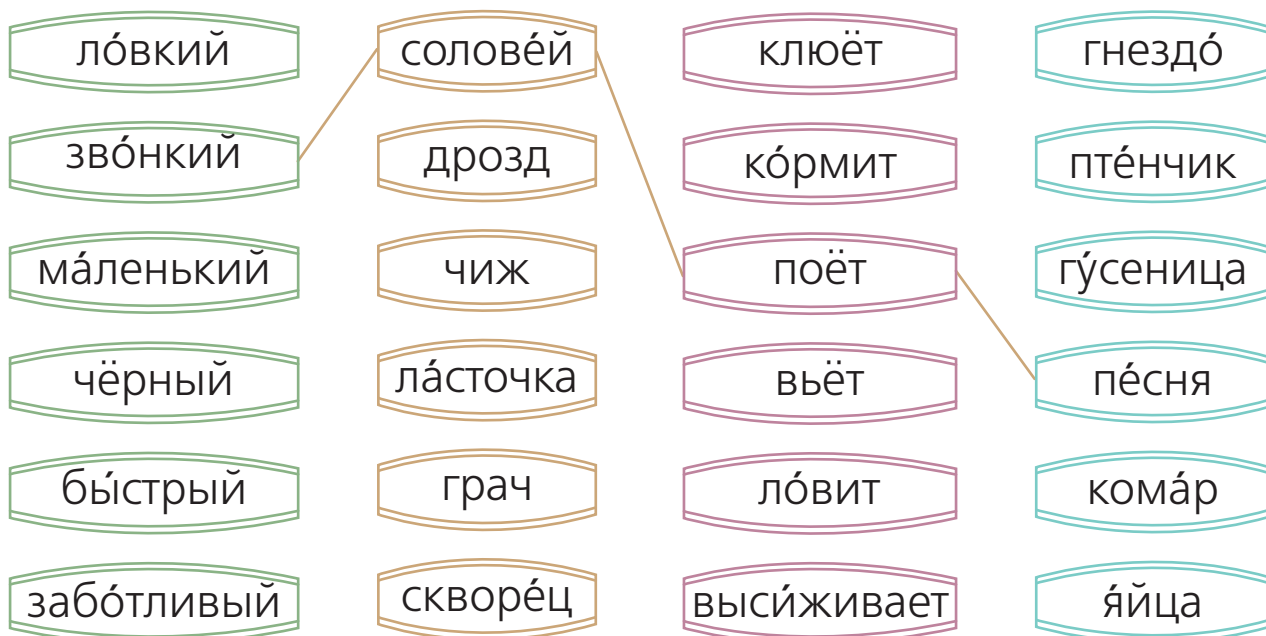
3 **Выбери** для каждой птицы подходящее действие. **Составь** основы шести предложений.

**Поставь** вопросы от подлежащего к сказуемому.

 *Соловэй (что делает?) — поёт.*

**Распространи** эти предложения: **соедини** подлежащее и сказуемое с подходящими второстепенными членами. **Поставь** к ним вопросы от главных членов.

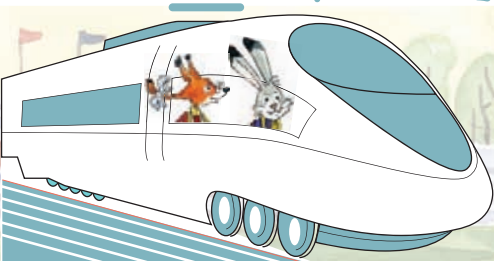
 *Соловэй (какой?) звонкий. Поёт (что?) песню.*



**Запиши** распространённое предложение о каждой птице. **Подчеркни** основу каждого предложения.

4 **Составь** своё предложение по схеме.

какой?	кто?	что делает?	где?
_____	_____	_____	_____
какая?	кто?	что делает?	куда?
_____	_____	_____	_____
какие?	что?	что делают?	где?
_____	_____	_____	_____



# Имя числительное

1 Какой чудесный сегодня день! Смотрят Вáня и Тáня на голубое нéбо, шага́ют за па́пой по лесно́й доро́жке и зада́чки решáют. А зада́чи им лес задаёт.



Ско́лько птиц на ка́ждой вéтке? — **Одна́!**  
 Ско́лько птенцо́в у ка́ждой пти́цы? — **Оди́н!**  
 Ско́лько яи́ц в ка́ждом гнезде́? — **Одно́!**  
 Ско́лько всего́ птиц на вéтках? — **Две!**  
 Ско́лько у них птенцо́в? — **Два!**

## Запо́мни

Часть рéчи, кото́рая обознача́ет коли́чество пред-  
 ме́тов и́ли их по́рядок при счёте и отве́чает на  
 вопро́сы *ско́лько? кото́рый? кото́рая? кото́рое?*  
*кото́рые?* — это **числи́тельное**.

**Коли́чественные** числи́тельные — *ско́лько? три, де́сять.*

**Поря́дковые** числи́тельные — *како́й по счёту? пе́рвый, четвёртый.*



2 Назови числітельные: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.


 один, пёрвый, два, второй ...

3 Ответ на вопро́сы.

Ско́лько тебе́ лет?

Ско́лько дней в неде́ле?

Кото́рый по порядку́ день сего́дня?

 Приду́май для друзе́й вопро́сы, на кото́рые о́ни могли́ бы отве́тить о́дним сло́вом — числі́тельным.

4 Соеди́ни ко́личественные и поря́дковые числі́тельные.



5 Запо́мни, как пи́шутся други́е числі́тельные.

11 о́динна́дцать

16 ше́стна́дцать

12 двена́дцать

17 семна́дцать

13 трина́дцать

18 восе́мна́дцать

14 четы́рна́дцать

19 девя́тна́дцать

15 пята́дцать

20 двáдцать



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ Соедини цифру и числительные.

Цифра	Числительное
20	десять
12	пять
30	двадцать
16	девять
10	шестьдесят
	двенадцать
	сто
	тридцать
	шестнадцать
	сорок
60	
100	
5	
9	
40	

2 ➤ Папа задал Тáne и Вáne задачки про птиц, которых они встретили на своём пути. **Помоги** ребятам их решить! **Запиши** рядом с вопросом ответ — числительное.

1. Дятел целый день долбил дерево и искал вредных насекомых. Он нашёл шесть жуков и одну очень толстую и вредную гусеницу. Сколько всего насекомых нашёл дятел? \_\_\_\_\_



2. На вѣткѣ сидѣли три сорóки и грóмко трещáли на всю полáну. К ним прилетѣли ещё пять сорóк, и онѣ стáли грóмко трещáть на весь лес. Скóлько всего сорóк стáло грóмко трещáть на весь лес? \_\_\_\_\_

3. Куку́шка подложíла своё яйцó в чужóе гнездó. В éтом гнездé ужé лежáло вóсемь яйц. Скóлько яйц тепérь стáло в гнездé? \_\_\_\_\_

4. Куку́шка прокуковáла в елóвом лесу́ пять раз, прилетéла в берёзовую рóщу и прокуковáла там два рáза. А на леснóй полáне она́ сказáла «ку-ку» тóлько одíн раз. Скóлько всего «ку-ку» прокричáла куку́шка? \_\_\_\_\_

3 **Прочитай** и **выучи** счита́лочку. **Подчеркни** числительные. **Определи́**, какíе слова́ отвечáют на вопрóс *скóлько?*, а какíе — *какóй по счёту?* **Впиши** сначáла количественные числительные, а потóм — порядковые.

### ШЛИ УТЯТА

Раз-два, шли утáта,  
Три-четы́ре, шли домóй,  
Вслед за нíми плёлся пýтый,  
А за пýтым шёл шестóй.  
А седьмóй от всех отстáл,  
Испугáлся, запищáл:  
Где вы, где вы?  
Не пищí! Мы тут рýдом...  
Поищí!



(Г. Ладóнщиков)

4 **Впиши́** нýжные порядковые числительные.

В шкóльном буфéте Ёра былá пёрвая, Серёжа стоя́л за ней, он был \_\_\_\_\_, затём подошла́ Натáша, а слéдом Сáша. Сáша получил́ся по счёту \_\_\_\_\_ . А Дáша — \_\_\_\_\_. Она́ была́ последняя.

# СОДЕРЖАНИЕ

1	Звуки и буквы. Слог. Перенос по слогам <i>Наш класс</i> .....	4
2	Ударение. Алфавит <i>Наш город. Москва</i> .....	10
3	Согласные звуки. Мягкий знак в словах <i>В магазине игрушек</i> .....	16
4	Перенос слов. <i>Городской транспорт</i> .....	22
5	Написание сочетаний с шипящими <i>Переходим улицу</i> .....	28
6	Большая буква в словах <i>Учиться и трудиться</i> .....	32
7	Речь. Текст. Предложение. Слово <i>Золотая осень</i> .....	38
8	Части речи. Изменение слов <i>Дом и двор. Подготовка к зиме</i> .....	44
9	Связь слов в предложении. <i>Осень в лесу</i> .....	50
10	Корень слова. Мужской род <i>Становится холодно</i> .....	56
11	Корень слова. Женский и средний род <i>Последние дни осени</i> .....	62
12	Формы слова. Родственные слова <i>Готовимся к новогоднему празднику</i> .....	68
13	Главные члены предложения <i>Новогодний праздник</i> .....	74
14	Разделительный <b>ь</b> <i>Зимние игры. Зимний спорт</i> .....	78

15	Слова с несколькими значениями <i>Играем со словами</i> . . . . .	84
16	Слова, близкие и противоположные по смыслу. <i>Цирк</i> . . . . .	90
17	Род и число имён существительных <i>Этикет. Вежливые слова</i> . . . . .	96
18	Именительный и винительный падежи <i>Зимний лес</i> . . . . .	102
19	Родительный падеж <i>Прогулка в зимнем лесу</i> . . . . .	108
20	Предложный падеж. <i>Режим дня</i> . . . . .	114
21	Дательный падеж. <i>Наше здоровье</i> . . . . .	120
22	Творительный падеж <i>Уборка квартиры. Бытовые приборы</i> . . . . .	126
23	Личные местоимения <i>Внимание, опасность!</i> . . . . .	132
24	Личные местоимения. <i>Космос</i> . . . . .	138
25	Глагол. Настоящее время <i>Весна идёт! Приметы весны</i> . . . . .	144
26	Глагол. Прошедшее время <i>Работа на огороде</i> . . . . .	150
27	Глагол. Будущее время <i>Друзья у нас повсюду есть</i> . . . . .	156
28	Имя прилагательное. <i>Первые весенние цветы</i> . . . . .	160
29	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Встречаем птиц</i> . . . . .	166
30	Имя числительное. <i>Как мы отдыхаем</i> . . . . .	170

Цикл	Лексическая тема	Страницы			
		Учебник	Книга для чтения	РТ № 1	РТ № 2
<b>1</b>	Наш класс <i>Звуки и буквы. Слог. Перенос по слогам</i>	4—7	4—9	3—4	
	Проверь себя	8—9			
<b>2</b>	Наш город. Москва <i>Ударение. Алфавит</i>	12—13	10—13	5—7	
	Проверь себя	14—15			
<b>3</b>	В магазине игрушек <i>Согласные звуки. Мягкий знак в словах</i>	16—19	14—19	8	
	Проверь себя	20—21			
<b>4</b>	Городской транспорт <i>Перенос слов</i>	22—25	20—25	9—10	
	Проверь себя	26—27			
<b>5</b>	Переходим улицу <i>Написание сочетаний с шипящими</i>	28—29	26—29	11—12	
	Проверь себя	30—31			
<b>6</b>	Учиться и трудиться <i>Большая буква в словах</i>	32—35	30—33	13—14	
	Проверь себя	36—37			
<b>7</b>	Золотая осень <i>Речь. Текст. Предложение. Слово</i>	38—41	34—39	15—17	
	Проверь себя	42—43			
<b>8</b>	Дом и двор. Подготовка к зиме <i>Части речи. Изменение слов</i>	44—47	40—43	18—20	
	Проверь себя	48—49			
<b>9</b>	Осень в лесу <i>Связь слов в предложении</i>	50—53	44—49	21—22	
	Проверь себя	54—55			
<b>10</b>	Становится холодно <i>Корень слова. Мужской род</i>	56—59	50—53	23—25	
	Проверь себя	60—61			
<b>11</b>	Последние дни осени <i>Корень слова. Женский и средний род</i>	62—65	54—59	26—28	
	Проверь себя	66—67			
<b>12</b>	Готовимся к новомуднему празднику <i>Форма слова. Родственные слова</i>	68—71	60—63	29—31	
	Проверь себя	72—73			
<b>13</b>	Новогодний праздник <i>Главные члены предложения</i>	74—75	64—71	32—33	
	Проверь себя	76—77			
<b>14</b>	Зимние игры. Зимний спорт <i>Разделительный ь</i>	78—81	72—75	34—35	
	Проверь себя	82—83			
<b>15</b>	Играем со словами <i>Слова с несколькими значениями</i>	84—87	76—81	36—37	
	Проверь себя	88—89			



Цикл	Лексическая тема	Страницы			
		Учебник	Книга для чтения	РТ № 1	РТ № 2
16	Цирк <i>Слова, близкие и противоположные по смыслу</i>	90—93	82—87	38—39	
	Проверь себя	94—95			
17	Этикет. Вежливые слова <i>Род и число имён существительных</i>	96—99	88—93		3—5
	Проверь себя	101—101			
18	Зимний лес <i>Именительный и винительный падежи</i>	102—105	94—99		6—8
	Проверь себя	106—107			
19	Прогулка в зимнем лесу <i>Родительный падеж</i>	108—111	100—103		9—10
	Проверь себя	112—113			
20	Режим дня <i>Предложный падеж</i>	114—117	104—109		11—13
	Проверь себя	118—119			
21	Наше здоровье <i>Дательный падеж</i>	120—123	110—113		14—15
	Проверь себя	124—125			
22	Уборка квартиры <i>Бытовые приборы. Творительный падеж</i>	126—129	114—119		16—17
	Проверь себя	130—131			
23	Внимание, опасности! <i>Личные местоимения</i>	132—135	120—125		18—19
	Проверь себя	136—137			
24	Космос <i>Личные местоимения</i>	138—141	126—129		20—21
	Проверь себя	142—143			
25	Весна идёт! Приметы весны <i>Глагол. Настоящее время</i>	144—147	130—133		22—25
	Проверь себя	148—149			
26	Работа на огороде <i>Глагол. Прошедшее время</i>	150—153	134—139		26—28
	Проверь себя	154—155			
27	Друзья у нас повсюду есть <i>Глагол. Будущее время</i>	156—157	140—143		29—31
	Проверь себя	158—159			
28	Первые весенние цветы <i>Имя прилагательное</i>	160—163	144—147		33—34
	Проверь себя	164—165			
29	Встречаем птиц <i>Распространённые и нераспространённые предложения</i>	166—161	148—151		35—37
	Проверь себя	168—169			
30	Как мы отдыхаем <i>Имя числительное</i>	170—171	152—157		38—39
	Проверь себя	172—173			